



Impacto en el fortalecimiento Institucional del proceso de planeación Estratégica Participativa
En el Marco del PIFI 2001 a 2013

INDICADORES DE COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2013	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2013	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
	2001	2013			
Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	30%	80.00%	1. Cada PE educativo revisará los procesos de CIEES y COPAES para eficientar la acreditación re acreditación. 2. Mantener los PE de nivel 1 y los PE acreditados por COPAES como programas de buena calidad.	1. Atender las recomendaciones de los organismos acreditadores realizadas a los PE de Licenciatura hasta lograr que el 100% sean reconocidos como PE de buena Calidad. 2. Fortalecer las acciones tendientes a dar seguimiento a los indicadores relativos a los programas acreditados con el fin de asegurar su re-acreditación.	A través de los recursos otorgados en el marco del PIFI, se han podido apoyar los distintos procesos de acreditación y evaluación (Organismo Acreditadores y Ciees); con el transcurso del tiempo se han tenido buenos resultados, ya que, actualmente se cuenta con 25 PE de buena calidad.
Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	25%	87.61%	3. Elaborar diagnóstico y definir las estrategias de los Programas de Posgrado para llevarlos al PNP de calidad de acuerdo a las convocatorias vigentes del CONACyT.	3. Empezar los procesos de auto diagnóstico de los Programas de Posgrado	La matrícula atendida por PE de calidad pasó de un 68.08% en 2010 a un 87.61% en 2013, esto debido a que en este año se disminuyó el número de programas educativos evaluables y se acreditó un nuevo PE
Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	1.18%	95%	4. Continuar incrementando la matrícula atendida en PE de calidad. 5. Fortalecimiento de los procesos de tutoría de tipo personal y grupal en todos los semestres y evaluar su impacto.	4. Priorizar Institucionalmente las acciones que permitan tomar decisiones con base en los resultados de la implementación de las Tutorías personal y grupal.	Los alumnos de nuevo ingreso que reciben tutoría en el 2013 es de más del 90%.
Tasa de egreso por cohorte.	15.6%	20%	6. Fortalecer las acciones orientadas a mejorar la tasa de egreso por cohorte	5. Elaborar proyectos de desarrollo para atender los indicadores referentes a tasas de deserción, aprobación, egreso así como los bajos índices de titulación, retención y eficiencia Terminal.	La tasa de egreso por cohorte reportada en 2013 es del 20% institucionalmente, sin embargo: la tasa de egreso de unidad obregón es del 17.7 %, la unidad Navojoa alcanzó un 30.6 %, y la unidad Guaymas un 22.5 %.



Impacto en el fortalecimiento Institucional del proceso de planeación Estratégica Participativa
En el Marco del PIFI 2001 a 2013

Tasa de titulación por cohorte.	37.2%	15%	generacional asociadas al efecto de las tutorías. 7. Mantener los procesos y opciones de titulación actual. 8. Elaborar estudios de seguimiento de egresados a nivel de PE e institucional.	La tasa de titulación reportada este año alcanzó un 15% institucionalmente, sin embargo: la tasa de titulación de unidad obregón es del 12.7%, la unidad Navojoa alcanzó un 23.9%, y la unidad Guaymas un 16.3 %.
Índice de satisfacción de empleadores.	---	---		El sistema de seguimiento de egresados muestra el tiempo promedio que tardo el egresado en conseguir su primer trabajo después de egresar.
Índice de satisfacción de egresados.	---	---		El sistema de seguimiento de egresados muestra lo que se conoce como coincidencia laboral por titulación donde se muestra el promedio en la coincidencia que existe entre el trabajo del egresado y su carrera, el cual, se muestra dividido en titulado
<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <p>a) Las tasas de egreso y de titulación por cohorte: la tasa de egreso es de 17.22% y la de titulación es de 35.77%</p> <p>b) Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría?</p> <p>Los PTC con perfil deseable es de 77.15% contra el 90% que reciben tutoría; la matrícula total en 2013 es de 15,446, esto ha mejorado por ser esta una de sus actividades como profesor de perfil PROMEP.</p>				



Impacto en el fortalecimiento Institucional del proceso de planeación Estratégica Participativa
En el Marco del PIFI 2001 a 2013

INDICADORES DE CAPACIDAD ACADÉMICA

Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el período 2001-2013	Estrategias y acciones implementadas en el período 2001-2013	Impacto en la capacidad derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
	2001	2013			
Porcentaje de PTC con posgrado	54.35%	96.62%	1. Impulsar institucionalmente las oportunidades para los estudios de posgrado de los PTC. 2. Desarrollar un plan de desarrollo para que los PTC consoliden sus CA. 3. Fortalecer las acciones para el ingreso al SNI. 4. Continuar apoyando a los PTC para su incorporación en el PROMEP. 5. Cerrar las brechas de capacidad académica entre las DES y al interior de las mismas. 6. Promover continuamente acciones que permitan la integración y funcionamiento entre las DES y al interior de las DES. 7. Capacitar constantemente a los	Establecer alianzas con otras instituciones y centros de investigación para apoyar a los PTC que no puedan salir y realicen sus estudios de posgrado. Buscar que los programas en los que participan los PTC sean parte del PNPC. Desarrollar un diagnóstico preliminar de la situación que guardan los CA actuales. Formular acciones que permitan eventualmente reconocer los CA y sus LGAC. Alinear a los CA y sus LGAC a las iniciativas estratégicas institucionales. Continuar con las actividades del PTC definidas en el PROMEP. Considerar las mejores prácticas de las DES en cuanto al avance de los indicadores más rezagados de capacidad académica. Ofrecer opciones de	Los resultados se han visto reflejados en un incremento importante en términos de PTC con posgrado, actualmente es de 258 de 267. Los PTC han tenido oportunidades de acceder a los recursos que aporta la SEP a partir de que han sido reconocidos por PROMEP, lo que les ha permitido tener mejores recursos, incremento en su productividad. Así 206 de 267 PTC cuentan con este reconocimiento nacional. Aun es incipiente el numero de PTC en el SIN se continuará el impulso para que los PTC logren una máxima habilitación y con ello incrementar sus posibilidades de incorporación. Una de las prioridades en los proyectos institucionales es apoyar a los cuerpos académicos en consolidación para que logren en un periodo de tres años la consolidación El número de CA en consolidación solamente es de nueve a nivel institucional, se realizará una reorganización para apoyar a los Cas en formación para que logren estar en
Porcentaje de PTC con perfil deseable	8.72%	77.15%			
Porcentaje de PTC adscritos al SNI	0.38%	10.11%			
Número de cuerpos académicos consolidados	0	1			
Número de cuerpos académicos en consolidación	0	9			



Impacto en el fortalecimiento Institucional del proceso de planeación Estratégica Participativa
En el Marco del PIFI 2001 a 2013

Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes	---	---	PTC para que continúen mejorando sus habilidades docentes.	capacitación de acuerdo al plan de desarrollo institucional.	consolidación. Los apoyos del PIFI han permitido la capacitación y el desarrollo de habilidades de los docentes.
Índice de satisfacción de egresados	---	85%			
¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:					
<ul style="list-style-type: none">• Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable: La relación se ha disminuido logrando aumentar ambos indicadores 96.62%-77.15%, aun hay rezagos en cuanto a los PTC que deberán impulsarse para su lograr el perfil PROMEP, de los 258 de posgrado solamente 206 están dentro del Programa; por lo que se puede considerar la brecha se ha reducido. El objetivo es fomentar las estrategias para que la diferencia sea mínima entre los PTC que tienen el posgrado y que logran el perfil• Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? El indicador de PTC con doctorado se ha incrementado significativamente los últimos años, más sin embargo, una gran parte de ellos no ha realizado las actividades de investigación que le permitan obtener el reconocimiento del SNI. Institucionalmente se trabaja para apoyar a los PTC a que realicen actividades de investigación y logren obtener publicaciones de impacto que les permitan alcanzar algunos de los niveles del SNI					

Dr. Armando García Berumen

Director de Planeación Institucional