

Trabajos sobre Inclusión Educativa



COORDINADORAS:

Dra. Maricela Urías Murrieta
Lic. María de Jesús Cabrera Gracia
Mtra. Beatriz Eugenia Orduño Acosta

TRABAJOS SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA



2019, Instituto Tecnológico de Sonora.
5 de febrero, 818 sur, colonia Centro,
Ciudad Obregón, Sonora, México; 85000
Web: www.itson.mx
Email: rectoria@itson.mx
Teléfono: (644) 410-90-00

Primera edición 2019
Hecho en México

ISBN:978-607-609-212-5

Se prohíbe la reproducción total o parcial de la presente obra, así como su comunicación pública, divulgación o transmisión mediante cualquier sistema o método electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información), sin consentimiento por escrito del Instituto Tecnológico de Sonora.

Cómo citar un capítulo de este libro (se muestra ejemplo de capítulo I):

Apodaca, A., Córdova, G., Imay, K. y Escobar, B. (2019). Capítulo I. Atención psicológica en universitarios y sus indicadores de salud mental. En M. Urías, M. Cabrera y B. Orduño, *Trabajos sobre Inclusión Educativa*, (pp. 8-19). México: ITSON.

DIRECTORIO

Dr. Javier José Vales García

Rector del Instituto Tecnológico de Sonora

Mtro. Omar Gerardo Badilla Palafox

Secretario de la Rectoría

Dra. Sonia Beatriz Echeverría Castro

Vicerrectora Académica

Dr. Javier Rolando Reyna Granados

Vicerrector Administrativa

Mtra. Mirna Yudit Chávez Rivera

Directora Académica de Ciencias Económico-Administrativas

Dr. Agustín Manig Valenzuela

Director Académico de Ciencias Sociales y Humanidades

Mtro. Javier Portugal Vásquez

Director Académico de Ingeniería y Tecnología

Dr. Jaime López Cervantes

Director Académico de Recursos Naturales

Dr. Carlos Jesús Hinojosa Rodríguez

Director de la Unidad Navojoa

Dr. Domingo Villavicencio Aguilar

Director de la Unidad Guaymas

Dra. Maricela Urías Murrieta

Coordinadora de Desarrollo Académico

COLABORADORES

Edición literaria

Lic. María de Jesús Cabrera Gracia

Mtra. Beatriz Eugenia Orduño Acosta

Tecnología y diseño

Lic. Andrea Michelle Peñúñuri Nevárez

Gestión editorial

Oficina de Publicaciones ITSON

Maquetación

Lorenia Guadalupe Félix Esquer

Comité técnico científico

Dra. Maricela Urías Murrieta

Lic. María de Jesús Cabrera Gracia

CONSEJO DICTAMINADOR DE PONENCIAS

1. Dr. Marco Alberto Núñez Ramírez
2. Dr. Teodoro Rafael Wendlandt Amézaga
3. Dr. Rodolfo Valenzuela Reynaga
4. Dra. Eneida Ochoa Ávila
5. Dra. Fernanda Inez García Vázquez
6. Dra. Claudia Selene Tapia Ruelas
7. Dr. Cristian Salvador Islas Miranda
8. Dr. Joaquín Cortez González
9. Dr. Raymundo Márquez Borbón
10. Dr. Ernesto Alonso Lagarda Leyva
11. Dr. Alejandro Arellano González
12. Dr. Omar Cuevas Salazar
13. Dr. David Baca Carrasco
14. Dr. Luis Adrián Castro Quiroa
15. Dr. Luis Felipe Rodríguez Torres (1800)
16. Dra. Dalia Isabel Sánchez Machado
17. Dr. Saúl Ruiz Cruz
18. Dr. Ramón Casillas Hernández
19. Dr. José Clemente Leyva Corona
20. Dra. María Fernanda Durón Ramos
21. Dr. Luis Enrique Valdez Juárez
22. Dr. Ramón René Palacio Cinco
23. Dr. Gilberto Manuel Córdova Cárdenas
24. Dra. Dora Yolanda Ramos Estrada
25. Dra. Mirsha Alicia Sotelo Castillo
26. Dra. Maricela Urías Murrieta

PRÓLOGO

En la actualidad, las universidades tienen el compromiso de alinearse a los objetivos de orden global en torno al desarrollo humano sostenible, lo cual manifiestan a través de la implementación de diversos planes y programas de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad. Como pauta, las Naciones Unidas, en su Agenda para el 2030 ha establecido como propósito la búsqueda de una educación de calidad para toda la humanidad, bajo el argumento de que la educación es la base para conseguir mejorar nuestra vida, por lo que el acceso a la educación de calidad ha de ser universal y prioritario.

A su vez, es necesario señalar que una de las características de la educación universal tiene que ver con que todos los estudiantes tengan acceso y logren una mayor participación en el aprendizaje, reduciendo así la exclusión en la educación. Para el Instituto Tecnológico de Sonora, comprometido con la misión de formar profesionistas íntegros, competentes y emprendedores, es de vital importancia que tanto sus autoridades, funcionarios, docentes, estudiantes, personal administrativo y personal de servicios, trabajen al unísono en este objetivo, para así contribuir desde sus aulas, al desarrollo sostenible de la sociedad.

Sin embargo, el identificar y responder a la diversidad del personal y sobre todo, de los estudiantes, es un gran reto para nuestra Institución, que orgullosamente afronta, y que por ello, desarrolla programas, proyectos, estrategias y acciones educativas encaminadas a la atención a esta diversidad. Ejemplo de ello, son los proyectos que en esta compilación se muestran, donde docentes de todas las áreas describen y explican, desde sus perspectivas y experiencias, las propuestas que han promovido para favorecer la educación inclusiva, demostrando avances que intentan prevenir y dar respuesta a las necesidades, temporales o permanentes, de todo el alumnado.

La educación es un derecho universal, por lo tanto, es nuestra obligación y responsabilidad compartida el colaborar informándonos e interviniendo en mayor medida, en el tema de la inclusión educativa, para así equiparar oportunidades, para que las generaciones de estudiantes de la actualidad o en el futuro, logren el desarrollo integral de todas sus potencialidades y formen parte de esta sociedad en continua transformación.

Dra. Maricela Urías Murrieta
Coordinadora de Desarrollo Académico
del Instituto Tecnológico de Sonora
Junio, 2019

ÍNDICE

<i>Capítulo I. Atención psicológica en universitarios y sus indicadores de salud mental.</i> Aby Ariana Apodaca Orozco, Gilberto Manuel Córdova Cárdenas, Karina Imay Jacobo y Brigit Arlette Escobar Fuentes	9
<i>Capítulo II. Creencias del profesorado sobre participación de padres y madres en la escuela.</i> Ricardo Sandoval Domínguez, Nadia Lourdes Chan Barocio, José Francisco Miranda Esquer y Cecilia Ivonne Bojórquez Díaz	21
<i>Capítulo III. Formas de aprender de los alumnos del programa Licenciado Contaduría Pública ITSON.</i> Nora Edith González Navarro, María Elvira López Parra, Jesús Nereida Aceves López, María Dolores Moreno Millanes y Guadalupe Tabares Cruz	31
<i>Capítulo IV. Taller de contención emocional para alumnos/as del curso de Arteterapia de LGDA.</i> Ana Cecilia Leyva Pacheco y Grace Marlene Rojas Borboa	43
<i>Capítulo V. Diagnóstico de necesidades de activación física en una casa hogar.</i> Alejandra Isabel Castro Robles, Humberto García Reyes, José Alfredo Romo Mendoza y Jorge Miguel Utra Reyna	50
<i>Capítulo VI. Comparación de factores motivacionales en equipos de baloncesto sobre silla de ruedas.</i> Blanca Giselle Vea Martínez, José Fernando Lozoya Villegas y Lorenia López Araujo	61
<i>Capítulo VII. Implementación de proyectos para promoción de la habilidad lectora en niños migrantes.</i> Dulce Isabel García Zavala, María Alejandrina Ramírez Ávila, Elena Guadalupe Cota Verduzco y Erasto Gerónimo Ruiz Villa	70
<i>Capítulo VIII. Video juegos interactivos en la composición corporal en niños de edad escolar.</i> Hebert David Quintero Portillo, Iván de Jesús Toledo Domínguez, José Fernando Lozoya Villegas y Eddy Jacobb Tolano Fierros	80

Capítulo I. Atención psicológica en universitarios y sus indicadores de salud mental

Aby Ariana Apodaca Orozco, Gilberto Manuel Córdova Cárdenas, Karina Imay Jacobo y
Brigit Arlette Escobar Fuentes

Unidad Navojoa, Instituto Tecnológico de Sonora
Ciudad Obregón, Sonora, México. aby.apodaca@itson.edu.mx

Resumen

La salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades y puede afrontar las tensiones normales de la vida de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS). La presente investigación tuvo como objetivo analizar los indicadores del estado de salud mental de estudiantes universitarios que solicitan la atención psicológica, para la promoción de conductas saludables. Se seleccionó un muestreo no probabilístico de 45 participantes siendo estos estudiantes universitarios, su rango de edad oscilaba de 18 a 29 años, de diferentes programas educativos de una universidad pública de Sonora. Como herramienta básica de recogida de información se aplicó la técnica de entrevista estructurada y el cuestionario de salud en general de Goldberg (GHQ-28), además se recogieron datos sociodemográficos de los participantes tales como edad, género, estado civil, escolaridad, entre otras características. Como resultado se encontró que el 78% de los estudiantes que solicitaron la atención psicológica presentó caso, es decir, que los jóvenes manifestaban un deterioro en su salud mental. Mientras que el 22% no presentó caso, sin embargo, recibieron el tratamiento. Después de llevar el proceso de terapia se encontró una disminución en su sintomatología donde el 82.2% ya no presentó caso y el 17.8% continuó presentado deterioro en su salud mental. En cuanto a la manifestación de síntomas somáticos, ansiedad y depresión hubo mayor prevalencia en personas de 20 y 21 años con niveles muy altos. La presencia de trastornos de ansiedad y depresión han sido objeto de estudio en otros entornos universitarios por lo tanto de acuerdo a los resultados es necesario generar acciones que fortalezcan las políticas de salud por medio de estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes y que ellos pueda recibir la mejor atención disponible en materia de salud mental.

Palabras clave: salud mental, atención psicológica, universitarios

Introducción

La salud mental es un tema que actualmente ha causado mucha controversia debido a las grandes discusiones que ha generado, la Organización Mundial de la Salud (OMS), estima que para el 2020 los trastornos mentales sean, la segunda causa por la cual enfermen las personas, por ello es importante señalar que el sector salud tiene un gran compromiso con la sociedad de llevar a cabo acciones preventivas, que apoyen al equilibrio del ser humano en sus distintos contextos.

La salud mental se define como un estado de bienestar, en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida y puede trabajar de forma productiva, se dice que la mitad de las enfermedades mentales comienzan antes de los 14 años de edad, sin embargo, es bien sabido que la mayoría de los casos ni se detectan ni se tratan (OMS, 2017). De acuerdo a Pérez, Ponce, Hernández y Márquez (2010), cuando una persona cuenta con una adecuada salud mental, puede lograr que sus fortalezas se vean reflejadas en su convivencia diaria y en los diferentes contextos donde se desenvuelva la persona. Por ello, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, en Inglés United Nations Children's Fund (UNICEF), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y diferentes organismos de los Estados Americanos, han llamado la atención de los países miembros a fin de que se fortalezcan los programas de salud mental y se reformule la visión de intervenir, no solo en un nivel de corrección, es decir, cuando el problema ya está instalado, por ello, es predominante fortalecer la atención primaria a la salud mental. Estos organismos han hecho énfasis por las elevadas cifras que existen sobre las alteraciones de salud mental en estudiantes universitarios, por ejemplo, en diversas publicaciones de Europa, Portugal, Estados Unidos, México, Brasil y Chile, se encuentran resultados similares en cuanto a la sintomatología de ansiedad y depresión en esta población, (Labarca y Fuhrmann, 2011).

Uno de los problemas de salud mental que actualmente aqueja a la sociedad es el malestar psicológico, y los jóvenes no están exentos de presentar este tipo de problemas, se dice que la prevalencia del malestar psicológico en universitarios es del 40 % y en Latinoamérica se ubica en un 45%, por ello es importante considerar que la etapa universitaria es un periodo de transición, la cual se encuentra asociada a una serie de demandas emocionales, sociales, familiares y académicas, que pueden aumentar los niveles de malestar psicológico, ya que estos ajustes emocionales que vive el estudiante pueden provocar un rezago escolar o incluso llevarlo a deserción (Palmer y Piru, 2006).

Planteamiento del problema

Es importante señalar que la problemática de salud mental se ha incrementado de una manera notable en los últimos años en el país y a nivel mundial no es la excepción. Como dato relevante la Secretaría de Salud, describe que en los últimos diez años se han incrementado los porcentajes de trastornos relacionados con la salud mental: alrededor de 4 millones de personas padecen depresión, una cifra que se considera alarmante y cabe mencionar que ahora se ha convertido en una de las principales causas de incapacidad en México, ya que cada 100 millones de personas, es decir el 15% padece algún trastorno de salud mental, siendo una proporción impresionante ya que equivale a una sexta parte de la población. Por ello es de suma importancia realizar acciones que promuevan principalmente el cuidado de la salud mental. Moral, Valdez, Gonzalez & López (2011).

Kessler, et al (2007) en su investigación menciona que los estudiantes universitarios son una población que presenta diferentes factores de riesgo, principalmente que su etapa coincide con la edad de aparición de algunos trastornos psicológicos como la ansiedad, la depresión y el consumo de

sustancias tóxicas. De acuerdo a encuestas realizadas por el Instituto Nacional de Psiquiatría Manuel de la Fuente Muñiz, el 19% de las personas que padecen un trastorno reciben atención, sin embargo, este porcentaje de personas tardaron de 4 a 20 años en recibir el apoyo dependiendo el trastorno, a lo que se puede agregar que la conducta ya se encuentra habituada lo que vuelve más tardía su recuperación. (Vásquez, et al 2010).

Así mismo, el impacto de esta investigación permite conocer cómo se encuentra la comunidad estudiantil, en cuanto al desenvolvimiento de su salud mental, si esta le permite tener un adecuado ambiente familiar, emocional, social y físico, para ello, resulta relevante estudiar los indicadores que se encuentran asociados a la atención psicológica, para que como universidad se puedan implementar políticas que apoyen al bienestar psicológico de los jóvenes estudiantes, ya que las demandas de la sociedad cada día son mayores y se debe colaborar para brindar a los jóvenes estrategias que los fortalezcan y ayuden a salir adelante.

Objetivo

La presente investigación tuvo como objetivo analizar los indicadores del estado de salud mental de estudiantes universitarios que solicitan la atención psicológica para la promoción de conductas saludables.

Fundamentación teórica

Los enfoques psicológicos se han centrado en disminuir las conductas o emociones disfuncionales, y de alguna manera se puede apreciar un descuido en la promoción de ampliar el espectro a los comportamientos saludables, uno de los enfoques que ha marcado una evolución en este aspecto es el enfoque cognitivo conductual, ya que permite evaluar la forma en la que coexisten diversos síntomas, ante distintos estímulos ambientales o intrapersonales, así mismo es importante considerar que el ser humano se mueve desde una esfera biopsicosocial, es decir considera los aspectos, conductuales, fisiológicos, emocionales y cognitivos de la persona (Nezu, Magut y Lombardo, 2004). Así mismo existen diferentes investigaciones que se han realizado para determinar la prevalencia de cierta sintomatología presentada en universitarios con la finalidad de explorar aquellas variables que influyen en la conducta del joven, con la finalidad de mantener un equilibrio en sus distintas áreas.

Balanza, Morales & Guerrero (2009), realizaron una investigación con el objetivo de analizar la prevalencia de ansiedad y depresión con una población de estudiantes universitarios y así definir aquellos factores académicos y psico-socio familiares que se relacionan con su estado de salud mental. Participó una muestra de 700 alumnos y se aplicó la Escala de Ansiedad y Depresión de Goldberg (EADG). Se encontró que el 47.1% de los jóvenes presentaba ansiedad y el 55.6% depresión, sin embargo, se identificó que las mujeres presentan mayor riesgo de manifestar este tipo de trastornos.

Gutiérrez, et al. (2010), en su estudio de Depresión en estudiantes Universitarios y la asociación con el estrés; en Medellín Colombia, aplicaron un instrumento auto administrado Escala de depresión de Zung a los alumnos inscritos en los programas de pregrado de la Universidad CES, a una población

de 1344; con edades de entre los 16 a 37 años. Los resultados obtenidos muestran que el 52.8% no presentó depresión, el 29.95 % depresión leve, el 14.2% de los participantes con moderada y el 3.2% con depresión severa y los indicadores de estrés encontrados se encuentran en relación a actividades las académicas de desarrollo oral y la carga de materias por ciclo.

Vargas, Villarreal, Guevara, y Andrade (2014) en su análisis con estudiantes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, donde su objeto de estudio fue conocer los índices de ansiedad y depresión; se llevó a cabo con una muestra de 500 estudiantes clasificados de acuerdo a los programas educativos y género, utilizando la escala de depresión de Beck y la escala de ansiedad de Hamilton. Se pudieron observar en sus resultados un mayor índice de depresión y de ansiedad en el sexo femenino. En su totalidad 435 mostraron normalidad en cuestión del nivel de depresión de los cuales 176 de sexo femenino y 259 de masculino; en tanto a un nivel leve 33 mujeres y 15 varones; en nivel moderado 8 mujeres y 6 hombres y un nivel severo 2 mujeres y 1 varón. En tanto al indicador de ansiedad 169 mujeres y 101 hombres manifestaron tener niveles altos de ansiedad.

Galaz, Olivas y Luzania (2012), en su estudio factores de riesgo y nivel de depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad de Sonora; donde su objetivo fundamental fue identificar dichos factores en estudiantes de enfermería a través de un estudio transversal , ex post facto, prospectivo, en el cual se evaluó a 310 estudiantes con el cuestionario de factores de riesgo y la escala de auto evaluación de Zung; se obtuvo la prevalencia de 48.7% con depresión leve, 12.6% moderada y 38.7% no mostró depresión. El 16.4% en masculino y 54.9% en femenino mostró depresión en algún grado. Se puede considerar que la depresión leve y moderada se encuentra en alto porcentaje y los factores de riesgo son sociodemográficos, personales y académicos.

En otro estudio realizado por Balanza, Morales, Guerrero y Conesa (2008), se determinó la consistencia interna y la validez de un cuestionario de situaciones socio familiares y académicas que pueden estar relacionadas con situaciones psicopatológicas en estudiantes universitarios como la ansiedad y/o depresión. Se llevó a cabo con una muestra de 700 alumnos a los que se les administró un cuestionario que median situaciones estresantes de los estudiantes y la escala de ansiedad y depresión de Goldberg. Se obtuvo que el cuestionario fue fiable al obtener en el test-re test un coeficiente de correlación intra clase de 0.819. Este instrumento utilizado plantea posibles beneficios para la detección precoz y preventiva de trastornos, ya que hay un elevado riesgo de sufrir ansiedad y depresión en el entorno universitario.

Cabrera, Sánchez y Bravo (2009) realizaron una investigación para valorar la salud mental de los estudiantes de medicina integral comunitaria, por medio de un estudio descriptivo y transversal donde participaron 40 alumnos. Se aplicó el cuestionario de salud general de Goldberg (GHQ). Se concluyó que algunos estudiantes presentaron deterioro en la salud mental, al igual que no existía asociación entre el consumo de alcohol y tabaco y en el resultado de la aplicación de GHQ; se encontró que las mujeres presentaban mayormente dicho deterioro.

Fínez & Morán (2015) elaboraron un estudio correlacional donde buscaban conocer la relación de la resiliencia académica con la salud general, la ansiedad y diferencias de género. Participaron 620 estudiantes de bachiller y universidad. Los resultados muestran que la resiliencia se relaciona

fuertemente, en negativo, con ansiedad y salud general (mala salud). Ese estudio arrojó que los estudiantes que logran superar los contratiempos estresantes y la presión de los estudios gozan de una mejor salud y se muestran menos ansiosos.

Metodología

Tipo de estudio

El presente estudio es de corte cuantitativo, de alcance descriptivo, con un diseño pre experimental de tipo transversal, con un enfoque mixto.

Participantes

Se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico a 45 participantes, siendo estos estudiantes universitarios, su rango de edad oscilaba de los 18 a los 29 años, dichos estudiantes pertenecían a diferentes programas educativos entre ellos: Licenciatura en Psicología, Ingeniería Industrial, Ciencias del Ejercicio Físico, Contabilidad, Economía y Finanzas, Educación, Ingeniería en Software, Educación Infantil, así mismo participaron estudiantes de la Licenciatura de Administración y Administración de Empresas Turísticas, todos ellos pertenecientes a una universidad pública del estado de Sonora.

Instrumento

Como herramienta básica de recogida de información se aplicó la técnica de entrevista estructurada para identificar aspectos personales, motivo de consulta, antecedentes, variables moderadoras y desencadenantes del problema, observación de su conducta verbal y no verbal, además se recogieron datos sociodemográficos de los participantes tales como edad, género, estado civil, escolaridad, y como instrumento de evaluación se seleccionó el cuestionario de salud en general de Goldberg GHQ-28, (Retolaza, et al 1993).

El Cuestionario de Salud General es un instrumento auto administrado, el tiempo de aplicación es de 5 a 10 minutos. Evalúa el grado de alteración emocional en cuatro áreas: síntomas somáticos, ansiedad e insomnio, disfunción social y depresión. Consta de 28 preguntas que pretenden indagar un síntoma en una escala que va desde menos que lo habitual a mucho más que lo habitual. Los índices de consistencia interna de cada uno de los factores son: ansiedad e insomnio (.90), depresión grave (.89), síntomas somáticos (.84) y disfunción social en las actividades diarias (.78). Cabe mencionar que es un instrumento sugerido para la detección de problemas crónicos en salud mental y para identificar problemas de nueva aparición.

Procedimiento

Se emplearon las fases del proceso de la evaluación psicológica; para identificar las variables componentes de la formulación de cada caso, siendo el primer paso la recogida de datos, por medio de la técnica de la entrevista, y posteriormente se aplicó el cuestionario de salud en general de Goldberg,

una vez aplicado el instrumento se analizaron e interpretaron los resultados y se identificaron los factores de salud mental por los cuales los estudiantes buscan la atención psicológica.

Una vez identificados los indicadores de ansiedad e insomnio, depresión, síntomas somáticos y disfunción social, se inició con un proceso terapéutico, el cual se llevó a cabo con una intervención de 8 a 10 sesiones por estudiante, bajo el enfoque cognitivo –conductual. Posteriormente se aplicó un pos test con la finalidad de conocer el impacto de la atención psicológica en la salud mental del estudiante. Una vez concluido el proceso de intervención se analizaron los datos en el paquete estadísticos del SPSS versión 23.0.

Resultados y discusión

Se realizó una evaluación pre-test y pos-test después de aplicar el tratamiento, y se puede agregar que la intervención desarrollada permitió encontrar cambios estadísticos y clínicamente significativos en el paciente.

Dentro de la Figura 1 se puede apreciar la descripción de salud mental en general de los participantes, donde se encontró que el 78% de los universitarios que solicitaron la atención psicológica de acuerdo a la evaluación, presentó caso, lo que significa que los jóvenes manifestaban deterioro en su salud mental, algunos con sintomatología de ansiedad, depresión, disfunción social y síntomas somáticos. Mientras que el 22% no presentó caso, sin embargo, recibieron su tratamiento.

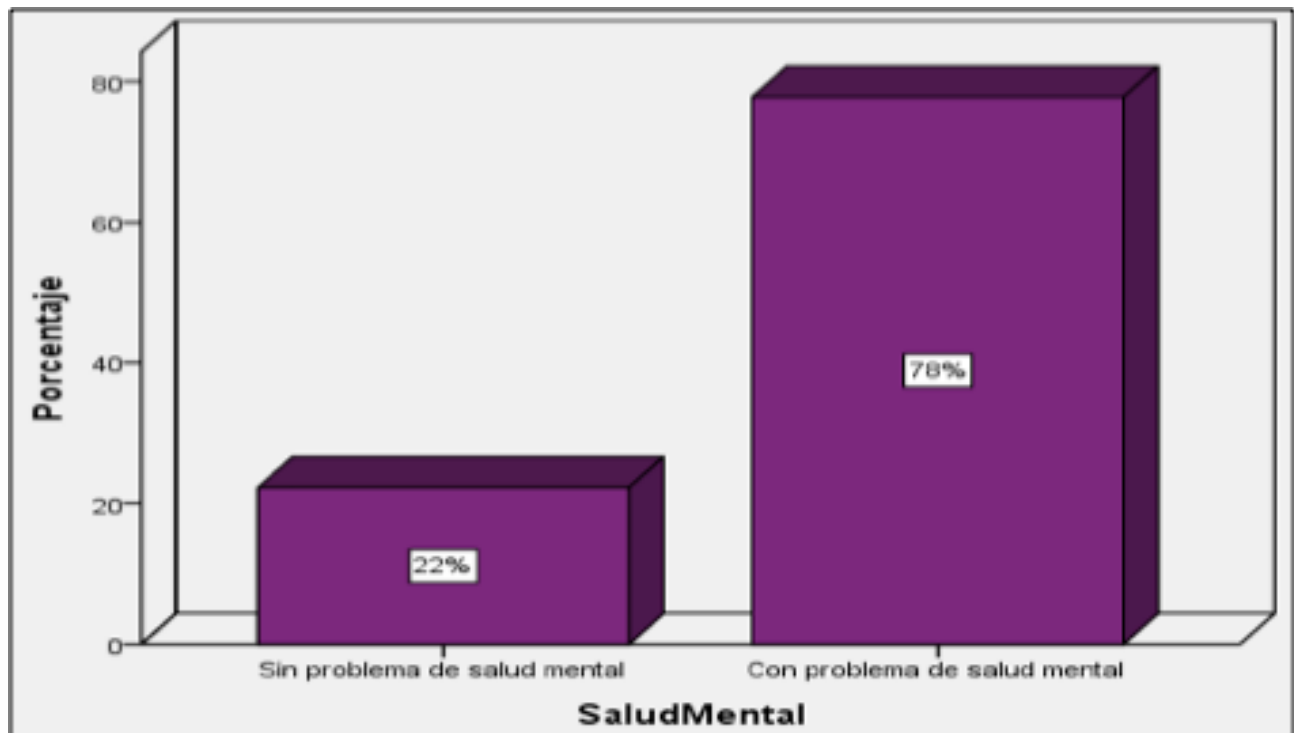


Figura 1. Descripción del estado de salud mental de alumnos universitarios, previo al tratamiento
Fuente: elaboración propia.

Una vez concluida la intervención se encontró una disminución en su sintomatología en cuanto al deterioro de su salud mental como se puede observar en la Figura 2, donde el 82.2% ya no presentó caso, mientras que el 17.8% continuó presentado deterioro en su salud mental.

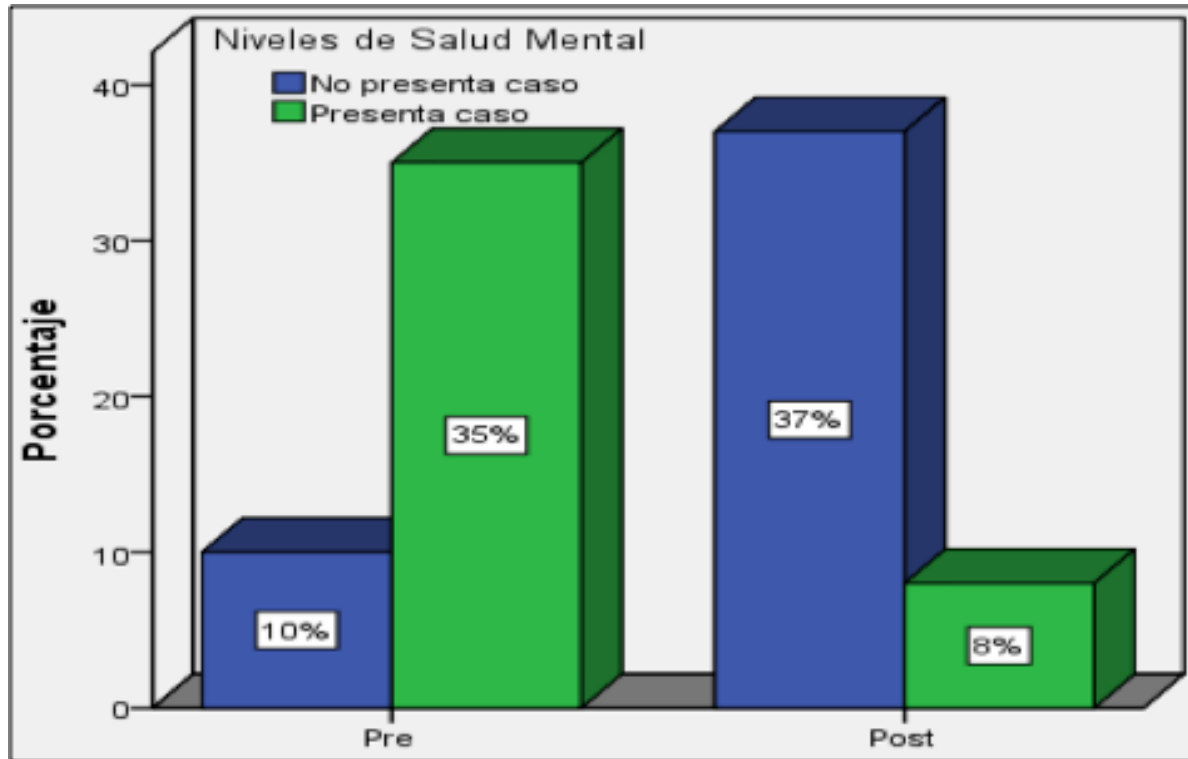


Figura 2. Descripción del estado de salud mental de alumnos universitarios, posterior al tratamiento

Fuente: elaboración propia.

En la Figura 3 se observa la prevalencia de los síntomas somáticos de acuerdo a la edad de los participantes, el 52.9% de las personas de 20 y 21 años de edad de la muestra, manifestaron tener altos niveles, lo cual indica que se encuentran en un estado crónico y que requieren atención, cabe mencionar que la mayoría de las veces, los síntomas somáticos se encuentran asociados con la ansiedad. De la muestra total de los estudiantes de menos de 19 años, el 50% presentó nivel crónico de síntomas somáticos, mientras que los mayores de 22 años un 42.9% de esa población lo manifestaron.

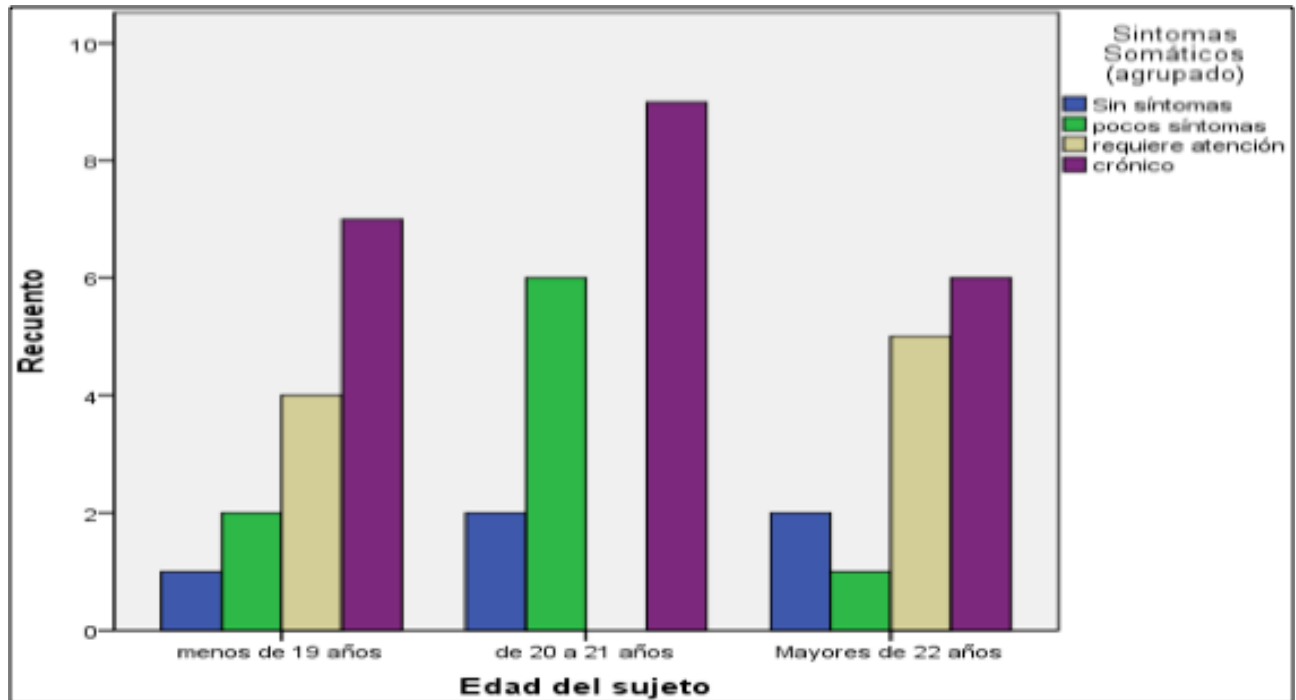


Figura 3. Descripción de síntomas somáticos de acuerdo a la edad de los participantes

Fuente: elaboración propia.

Como puede observarse en la Figura 4, la descripción de la variable ansiedad e insomnio de acuerdo a la edad del participante, se obtuvo como resultado que los universitarios de 19 a 21 años de edad el 42.9% manifestó tener niveles muy altos de ansiedad, mientras que el 57.1 % de la población de jóvenes mayores de 22 años presentó niveles altos de ansiedad, lo cual conlleva a excesivas preocupaciones, ya que se puede observar que un gran porcentaje de esta población requiere de una intervención para el cuidado de su salud mental debido a los altos niveles de ansiedad que están manifestando.

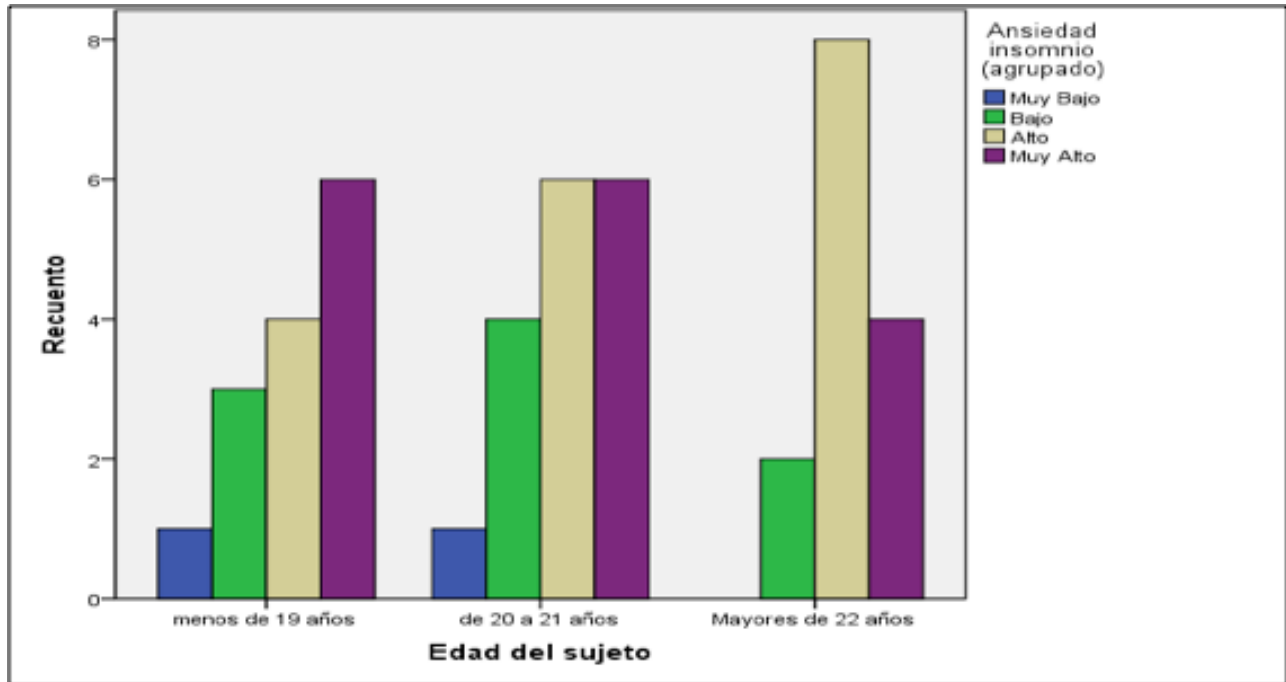


Figura 4. Descripción de Ansiedad insomnio, de acuerdo a la edad de los participantes
Fuente: elaboración propia.

La Figura 5 ofrece información sobre la manifestación de los niveles de depresión de los jóvenes universitarios de acuerdo a su edad, por ejemplo el 47.1% de los participantes de 20 a 21 años, manifestó tener un nivel crónico de depresión, mientras que los estudiantes de menos de 19 años el 28.6% de la población obtuvo estos niveles, por otro lado de los alumnos mayores de 22 años el 21.4% presentó caso, sin embargo, el manifestar altos niveles y niveles crónicos de depresión, indica una canalización inmediata para ser atendido debido a los riesgos que implica esta problemática.

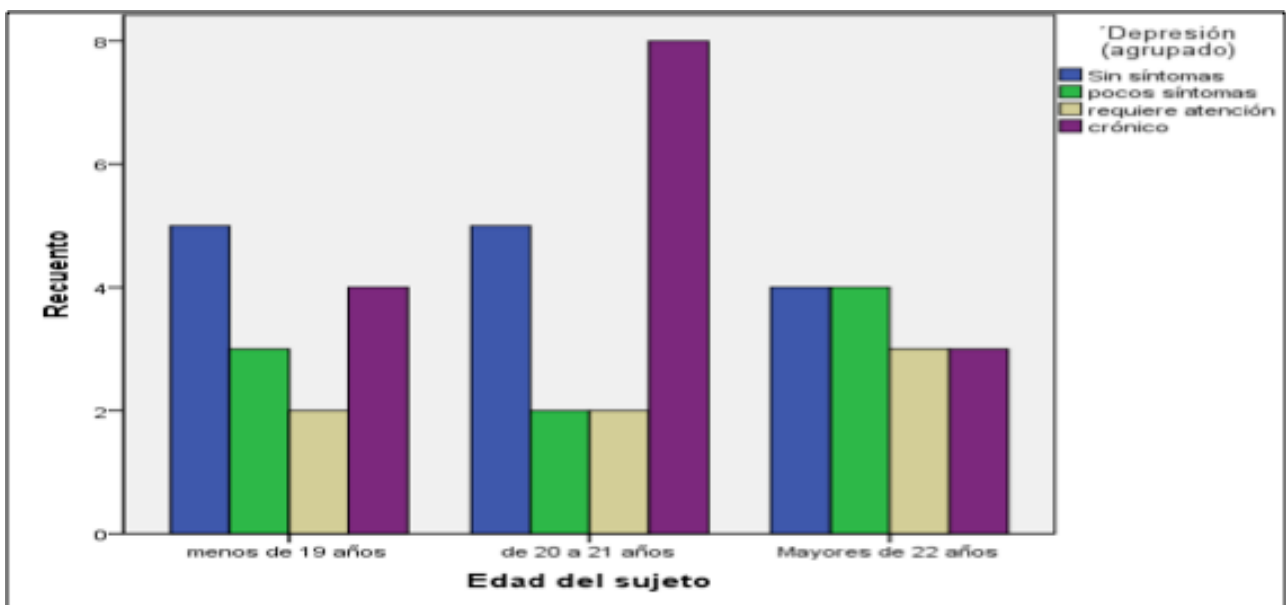


Figura 5. Descripción de síntomas de depresión, de acuerdo a la edad de los participantes
Fuente: elaboración propia.

Conclusiones

La presencia de trastornos de ansiedad y depresión ha sido objeto de estudio en otros entornos universitarios desde hace años, datos de la Encuesta Nacional de Epidemiología Psiquiátrica (ENEP) aplicada en el 2003, señalan que una de cada cinco personas presenta al menos un trastorno mental en su vida, y de acuerdo a los resultados es necesario generar acciones que fortalezcan las políticas de salud en beneficio de la salud mental de la población sobre todo que se logre brindar una atención oportuna. Medina, et al (2003).

Así mismo, el analizar los indicadores del estado de salud mental de los estudiantes universitarios, permite establecer medidas para la promoción de conductas saludables, en un nivel primario, tomando en cuenta que los universitarios por su propio proceso de transición, se encuentran en una etapa de riesgo que puede desencadenar trastornos mentales. Como se aprecia en los resultados los universitarios que presentaron mayor deterioro en su salud mental fueron los que se encontraban en un rango de edad de los 20 a los 21 años, presentando altos niveles de síntomas somáticos, ansiedad e insomnio y depresión. Edad que coincide con las estadísticas del Instituto Nacional de Psiquiatría Manuel de la Fuente Muñiz, en cuanto al porcentaje de personas que tardan de 4 a 20 años en recibir el apoyo dependiendo el trastorno. (Vásquez, et al 2010).

En otras investigaciones como en la de Balanza, Morales y Guerrero (2009), se encuentran resultados semejantes en cuanto a los niveles de ansiedad y depresión con estudiantes de medicina. Se puede decir que, al no desarrollar herramientas para enfrentar las dificultades, es probable que se comience a deteriorar su salud mental. Por ello el evaluar y analizar el estado de salud mental en estudiantes universitarios permite hacer una detección de trastornos psicológicos y al detectarlo permitirá promover funciones saludables que vayan acorde a las necesidades de los estudiantes.

Por ello se recomienda fortalecer los servicios de salud e incorporar aspectos que impacten en la promoción de la misma, además de crear estrategias que sean más pertinentes y concretas a las necesidades de los universitarios, como incluir en los programas temáticas de salud mental y su importancia del cuidado de está. Y así mismo capacitar al personal docente y administrativo de la institución, sobre temas de primeros auxilios psicológicos, intervención en crisis, con el fin de no limitar los servicios al momento que un alumno requiera de algún tipo de apoyo.

Referencias

Balanza, S., Morales, I. y Guerrero J. (2009). Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados. *Revista Clínica y Salud*, 20(2), 177-187. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1130-52742009000200006

- Balanza, S., Morales, I., Guerrero, J. y Conesa, Ana. (2008). Fiabilidad y validez de un cuestionario para medir en estudiantes universitarios la asociación de la ansiedad y depresión con factores académicos y psicosociofamiliares durante el curso 2004-2005. *Revista Española de Salud Pública*, vol. 82, núm. 2, pp. 189-200. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Madrid, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17082205>
- Cabrera, A., Sánchez, A., y Bravo, G. (2019). Salud mental en estudiantes de medicina integral comunitaria en Venezuela. *MEDISAN*. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368448454003>
- Fínez, M., y Morán, M. (2015). La resiliencia y su relación con salud y ansiedad en estudiantes españoles. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851779041>
- Galaz, M., Olivas, M. y Luzania, M. (2012). Factores de riesgo y niveles de depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad de Sonora. *Bol Clin Hosp Infant Edo. Son.* 2012; 29(2); 46-52.
- Gutiérrez, J., Montoya, L., Toro, B., Briñón, M., Rosas, E. y Salazar, L., (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*. Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=261119491001>
- Kessler, R., Angermeyer, M., Anthony, J., De Graaf, R., Demyttenaere, K., Gasquet, I. y Üstün, T. (2007). Lifetime prevalence and age –of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organisations world mental health survey initiative. *World Psychiatric*, 6 (3), 138-176.
- Labarca, A. y Fuhrmann, I. (2011). Familia, salud mental y rendimiento en estudiantes universitarios. *FamTer*; 20 (30): 35-43.
- Moral, J., Valdez, J., González, N. y López J. (2011). *Psicología y Salud*. Saltillo, Coahuila: Consorcio de Universidades Saludables.
- Nezu, A., Maguth, C. y Lombardo, E. (2004). *Formulación de casos y diseños de tratamientos Cognitivos-Conductuales. Un enfoque basado en soluciones*. México. Manual Moderno.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). *Trastornos Mentales* (2017). Obtenido de Informe Mundial de Trastornos Mentales. Disponible en: <https://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs396/es/>.
- Palmer, S., y Puri, A. (2006). *Coping with stress at university. A survival guide*. London, United Kingdom: Sage.

- Pérez, M., Ponce, A., Hernández, J., y Márquez, B., (2010) Salud mental y bienestar psicológico en estudiantes universitarios de primer ingreso de la Región Altos Norte de Jalisco. Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras, Centro Universitario de los Lagos, Universidad de Guadalajara, México. *Revista de Educación y Desarrollo*.
- Retolaza, A., Mostajo, A., De la Rica, J., Díaz, A., Pérez, J., Aramberri, I., y Marquez, I. (1993) Validación del cuestionario de salud General de Goldberg (Versión 28 ítems) en consulta de atención primaria. - *Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq.* Vol. XLIII, N.0 46 1991. Pp. 187-194.
- Vargas, C., Villarreal, K., Guevara, C., y Andrade, M. (2014). Depresión y Ansiedad en estudiantes Universitarios. - *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*, Vol. 5 (1), Pp. 36-44.
- Vásquez, J., Cárdenas, E., Feria, M., Benjet, C., Palacios, L. y De la Peña, F. (2010). Guía clínica para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Ed. Shoshana Berenzon, Jesus del Bosque, Javier Alfaro, Ma. Elena Medina-Mora. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente (Serie: Guías Clínicas para la Atención de Trastornos Mentales).

Capítulo II. Creencias del profesorado sobre participación de padres y madres en la escuela

Ricardo Sandoval Domínguez, Nadia Lourdes Chan Barocio, José Francisco Miranda Esquer y
Cecilia Ivonne Bojórquez Díaz

Unidad Navojoa, Instituto Tecnológico de Sonora
Ciudad Obregón, Sonora, México. ricardo.sandoval@itson.edu.mx

Resumen

Este trabajo presenta un reporte parcial de investigación sobre las creencias de los docentes sobre la participación de los padres en la escuela de sus hijos buscando conocer que actividades están dispuestos los maestros permitir a los padres realizar en la escuela de sus hijos. En un estudio desarrollado en México que tenía como objetivo comprender las creencias de docentes que constituyen barreras para la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos en las escuelas primarias públicas, se encontró que los maestros atribuyen el bajo involucramiento de los papás al poco interés y baja percepción de responsabilidad. También los profesores no consideran necesarias realizar estrategias específicas para motivar a los padres a participar, y sólo buscan informar y confrontar. El objetivo de esta investigación fue conocer las creencias de los docentes acerca de la participación de los progenitores en la educación de los hijos. Se encontraron similitudes entre los resultados de investigaciones con métodos descriptivos realizadas anteriormente como en un estudio en el cual fue con padres de familia; se obtuvo que perciben mayores invitaciones por parte de los profesores a involucrarse en actividades como hablar con otros papás sobre la escuela o visitar el salón de clases; de igual forma, en este trabajo el 40% de los docentes contestó que frecuentemente realiza invitaciones a los padres de familia para que asistan al salón de clases y el 27% eligió siempre.

Palabras clave: docentes, participación de los padres, educación primaria

Introducción

La participación de los padres es necesaria para tener una buena escuela ya que se necesita de cooperación de todos para que los colegiales tengan un mejor ambiente y rendimiento académico. Y, sobre todo que haya una buena relación entre los educandos, progenitores y maestros. Es muy importante también que les muestren atención a sus hijos para que ellos se sientan entendidos, comprendidos por parte de ellos, eso ayuda mucho a su desarrollo social y profesional, por falta de todo esto los hijos pueden presentar muchos problemas en un futuro (Solis y Aguiar, 2017).

En los últimos años la participación de los padres de familia en las escuelas ha ganado interés por parte de los investigadores mexicanos, después de revisar el estado del conocimiento de los autores Valdés y Vera (2013) quienes clasificaron los estudios realizados en México sobre este asunto en cinco grandes temáticas: Contextos sociales de riesgo, Estilos y prácticas de crianza, Familia y

escuela, Familia y aprendizaje socioemocional y Representaciones familiares esta investigación se clasificaría en la tópicos de familia y escuela dado que busca identificar las creencias de los docentes sobre la participación de los padres en las escuelas de sus hijos.

Además las nuevas políticas dan un impulso hacia la participación como el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013 – 2018 publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) en el 2013 y la ley general de educación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) (SEP, 2013), pero aun así se observa una resistencia y rechazo de algunos actores educativos hacia los responsables familiares si van más allá de la tradicional ayuda para las tareas en casa y para los eventos sociales, muchos profesores no están dando la bienvenida a los padres, ya que no están cómodos con su participación debido al hecho de que les tienen miedo de sus opiniones. Al respecto De Torres (2010) señala que son los profesores con poca experiencia en el trabajo con los padres, los que realmente ponen más resistentes por sentirse más vulnerables e incómodos.

Por ello, la pregunta de investigación que se ha buscado responder fue: ¿Cuáles son las creencias de los docentes sobre la participación de los padres en la educación de sus hijos?

Objetivo

Conocer las creencias de los docentes acerca de la participación de los padres en la educación de los hijos para la elaboración de un plan de intervención que proporcione estrategias a los maestros para que motiven a los papás a involucrarse en las escuelas.

Fundamentación teórica

Las invitaciones de los maestros a participar

En una encuesta realizada con padres de familia de Australia se encontró que las personas encuestadas perciben mayores invitaciones por parte de los profesores a involucrarse en actividades como hablar con otros papás sobre la escuela o visitar el salón de clases e indicaron una menor percepción en recibir invitaciones a realizar actividades de voluntariado en la escuela de sus hijos (Bethelsen y Walker, 2008).

Los papás de los Estados Unidos reportan que son escasos o infrecuentes los contactos con la escuela y los profesores, ya que ellos perciben que no reciben suficiente información acerca de los progresos de sus hijos, reportes de sus hijos, los profesores no los contactan por teléfono o algún otro medio de comunicación, y no los invitan a participar en actividades en la escuela (Zarate, 2007).

Hoover-Dempsey, Walker, Jones, y Reed (2002) Encontraron que los docentes que realizan estrategias para invitar a los padres a participar en las actividades escolares de los hijos tienen un mayor involucramiento de los tutores en la escuela, además de que tienden a tener una mejor percepción como mejores maestros y los padres de familia aumentan su autoeficacia para ayudar a sus hijos en la escuela cuando perciben que reciben sugerencias de los maestros.

Por su parte Kohl, Lengua y McMahon (2002) en su estudio se encontró fuertes vínculos positivos entre los contactos de maestros y padres de familia con su participación en las actividades

escolares de los hijos. Los papás también reconocen que les gusta hablar con los maestros, que les dieran sugerencias acerca de cómo mejorar el aprendizaje del hijo y creen que el docente se preocupa por su hijo.

Relación con los maestros

En otros estudios realizados con docentes acerca de la participación de los padres se reportó que los profesores perciben una actuación y actitudes insuficientes por parte de los padres, a los que se describe como desorientados y perdidos ante la labor educativa debido a que ven a la escuela como la responsable de resolver no solo los problemas académicos sino también los problemas de conducta, alimentación, higiene, salud y equilibrio emocional de sus hijos (Usategui y Del Valle, 2009).

En un estudio desarrollado en México que tenía como objetivo comprender las creencias de docentes que constituyen barreras para la participación de los padres en la educación de sus hijos en las escuelas primarias públicas, se encontró que los maestros atribuyen el bajo involucramiento de los papás al poco interés y baja percepción de responsabilidad. También los profesores no consideran necesarias realizar estrategias específicas para motivar a los padres a participar, y sólo buscan informar y confrontar. Se concluye que las creencias de estos profesores son una barrera para que los papás participen en la escuela (Valdés y Sánchez, 2016).

Etxeberria y Intxausti (2013) en su investigación que se realizó con profesores de centros educativos de nivel primaria en España donde se encontró que éstos apuntan que es responsabilidad de los padres adaptarse al centro escolar y entrar en procesos de cambio tales como aumentar su relación con la escuela, una mayor implicación con los hijos, y mayor colaboración entre padres y profesores.

Por su parte en estudios realizados con papás las barreras más complejas que existen acerca del involucramiento familiar son aquellas relacionadas con las diferencias culturales y los entendimientos de los roles de las escuelas y los educadores, Reyes (2014) en las entrevistas que realizó con padres de familia encontró que muchos padres entienden que su rol debe ser de respeto pasivo hacia los maestros, debido a que ellos son los conocedores de las materias y quienes dispensan las políticas educativas.

De Torres (2010) encontró que tanto padres como profesores estaban de acuerdo en que los padres pueden participar en actividades escolares como el voluntariado en el salón de clases y la ayuda en las tareas escolares. Refiere que los padres mencionan que es su responsabilidad hablar con sus hijos sobre el día escolar, mientras los profesores mencionan que los padres deben de leer con sus hijos. Esto puede deberse a que la metas principales de los padres es ayudar a sus hijos a aprender.

Los padres que son participativos opinan que es la unidad educativa la que debería promover la relación familia - escuela, mientras que los padres poco participativos tienen a atribuir esa responsabilidad a ellos mismos, como si ésta fuera una decisión personal. Lo anterior se puede relacionarse con el hecho de los que participan consideran que los profesores tienen la autoridad legítima y que deben hacer uso de ella, mientras que los padres que no participan tienden a ver la escuela como obligatoria, ante lo cual deciden restarse influencia y por lo tanto dar poco valor a su

participación (Navarro, Vaccari, y Canales, 2001).

Todos estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de conocer cuáles son las creencias de los maestros sobre el involucramiento familiar debido a que no está claro hasta donde permitirían participar a los padres de familia y cómo ellos consideran que pueden ayudar en el proceso educativo de sus hijos por lo que de ahí surge la pregunta de investigación.

Metodología

Tipo de estudio

Este tipo de estudio fue no experimental, descriptivo y de tipo cuantitativo.

Participantes

En esta investigación se contó con 43 docentes de educación primaria que impartían clase en algunos de los seis grados de este nivel, fueron seleccionados de manera no probabilística por conveniencia, las edades oscilaban entre los 25 y 60 años, obteniendo un mayor porcentaje en el rango entre 41 y 55 años de edad con un 51%, la mayoría del personal docente eran del sexo masculino, el 24% del profesorado impartían clase en el cuarto grado, también la mayoría tenía entre 1 y 10 años laborando en esa escuela y el 41% contaba con entre 11-20 años de experiencia en docencia y El 62% su nivel de escolaridad fue de licenciatura, el 34% llegaron a maestría y el 4% doctorado.

Instrumento

Se eligió utilizar como instrumento de recogida de información una escala Likert elaborada por Epstein, Salinas y Horsey (1994), este cuestionario cuenta con un alpha de cronbach de .89 y consiste en medir actitudes y el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que se responda, se obtuvo la información de parte de los maestros acerca de la importancia que le dan los padres a la educación de sus hijos, lo mucho que influye la atención de los padres hacia los hijos en todo lo relacionado acerca de su rendimiento académico y aspectos escolares. El instrumento cuenta con 25 reactivos y sus respuestas son “Nunca o rara vez” “Rara vez” “indeciso” “Frecuentemente” “Siempre”, algunos ejemplos del instrumento son “¿La participación de los padres es importante para tener una buena escuela?” “Esta escuela visualiza a los padres como importantes compañeros?” y “Pedir a los papás de los estudiantes que ayuden a sus hijos con la tarea”.

Procedimiento

Primero se hizo una revisión de la bibliografía sobre la variable de estudio donde se revisaron diferentes investigaciones para conocer los hallazgos reportados en esos estudios. Después el siguiente paso consistió en asistir a distintas escuelas primarias para aplicar encuestas a los maestros, y obtener información sobre la relación que tienen los padres con sus hijos. Se pidió la autorización al director de la primaria para pasar a las aulas a aplicar las encuestas donde se obtuvo el consentimiento informado por cada participante, se entregó el cuestionario a cada participante para que respondieran

con calma y una vez que terminaron se procedió a la recolección de los mismos. Una vez obtenidos los instrumentos aplicados se continuó con la captura de todos los datos en el paquete estadístico SPSS versión 23, para realizar los análisis y cumplir con los objetivos propuestos.

Resultados y discusión

En la Tabla 1 se obtuvo que el 40% del profesorado respondió que frecuentemente invitan a los padres que visiten el salón de clases, mientras que el 27.7% lo hace siempre y el 14.9% lo hace rara vez.

Tabla 1

Invitar a los padres de los estudiantes que visiten el salón de clases

	Fr.	%
Rara vez	7	14.9
Indeciso	8	17.0
Frecuentemente	19	40.4
Siempre	13	27.7
Total	47	100

En la Tabla 2, el 50% del personal docente contestaron que siempre contactan a los padres sobre problemas o fallas en sus estudiantes, mientras que el 27.5% mencionó que frecuentemente y el 12.5% se mostró indeciso, lo cual demuestra que no todos los docentes contactan a los padres.

Tabla 2

Contactar a los padres sobre los problemas o fallas de los estudiantes

	Fr.	%
Indeciso	6	12.5
Frecuentemente	18	37.5
Siempre	24	50
Total	48	100

En la Tabla 3 se muestra que, en cuanto a proporcionar actividades específicas para que los padres con sus hijos para mejorar las calificaciones, se encontró que el 44.4% lo hace frecuentemente, el 26.7% siempre y el 13.3% rara vez.

Tabla 3

Proporcionar actividades específicas para que los padres hagan con sus hijos con el fin de mejorar las calificaciones

	Fr.	%
Rara vez	6	13.3
Indeciso	7	15.6
Frecuentemente	20	44.4
Siempre	14	26.7
Total	45	100

En la Tabla 4 se puede ver que el 34.1% de los docentes respondieron que frecuentemente dan ideas a los padres sobre programas específicos de TV para discutir con los hijos, el 22.7% respondió que este indeciso con esta cuestión y el 11.4% nunca o casi nunca realiza esta actividad con los papás.

Tabla 4

Dar ideas a los padres sobre los programas específicos de TV para discutir con sus hijos

	Fr.	%
Nunca o casi nunca	5	11.4
Rara vez	8	18.2
Indeciso	10	22.7
Frecuentemente	15	34.1
Siempre	6	13.6
Total	44	100

En la tabla 5 el 59.6% respondió que siempre sugiere maneras de practicar ortografía u otras habilidades en casa antes de una prueba, el 12.8% contestó que frecuentemente, el 17% se mostró indeciso, y el 10.6% rara vez.

Tabla 5

Sugerir maneras de practicar ortografía u otras habilidades en casa antes de una prueba

	Fr.	%
Rara vez	5	10.6
Indeciso	8	17.0
Frecuentemente	28	59.6
Siempre	6	12.8
Total	47	100

En la Tabla 6 el 51.2% indicó que frecuentemente pide a los padres que lleven al estudiante a la biblioteca o eventos comunitarios. El 14.0% respondió que siempre, el 16.3% rara vez lo hace y el 9.3% mencionó que nunca o casi nunca.

Tabla 6

Pedir a los padres que lleven al estudiante a la biblioteca o eventos comunitarios

	Fr.	%
Nunca o casi nunca	4	9.3
Rara vez	7	16.3
Indeciso	4	9.3
Frecuentemente	22	51.2
Siempre	6	14.0
Total	43	100

En la Tabla 7 se anota que el 56.5% de los maestros contestó que siempre mantenía informado a los padres sobre las calificaciones de los hijos, el 23.9% frecuentemente y el 19.6% indeciso.

Tabla 7

Mantener informado a los padres sobre las calificaciones de los hijos

	Fr.	%
Indeciso	9	19.6
Frecuentemente	11	23.9
Siempre	26	56.5
Total	46	100

En la Tabla 8 se anota lo que de acuerdo con la pregunta sobre si los padres quieren participar más de lo que lo hacen, se encontró que los maestros mencionan que están indeciso con un 37%, mientras que el 21.7% está de acuerdo, el 17.4% totalmente de acuerdo, el 15.2% en desacuerdo y el 8.7% en totalmente en desacuerdo.

Tabla 8

Los padres de familia de esta escuela quieren participar más de lo que lo hacen

	Fr.	%
Totalmente en desacuerdo	4	8.7
En desacuerdo	7	15.2
Indeciso	17	37.0
De acuerdo	10	21.7
Totalmente de acuerdo	8	17.4
Total	46	100

Conclusiones

Se encontraron similitudes y diferencias entre los resultados de investigaciones realizadas anteriormente y los resultados de este estudio, dentro las semejanzas se encontró que en el estudio de Bethelsen y Walker (2008) el cual fue con padres de familia obtuvo como resultado que perciben mayores invitaciones por parte de los profesores a involucrarse en actividades como hablar con otros papás sobre la escuela o visitar el salón de clases e indicaron una menor percepción en recibir invitaciones a realizar actividades de voluntariado en la escuela de sus hijos, de igual forma en este trabajo los docentes contestaron que el 40% contesto frecuentemente realiza invitaciones a los padres de familia para que asistan al salón de clases y el 27% eligió siempre.

Hoover-Dempsey et al. (2002) encontraron que el personal docente que realiza estrategias para invitar a los padres y madres a participar en las actividades escolares de sus hijos tienen un mayor involucramiento de los tutores en la escuela, en este estudio el profesorado mencionó que si se realizan estrategias para involucrar a padres de familia como proporcionar estrategias para mejorar su rendimiento escolar, recomendar programas de TV con fines educativos, motivar a que practiquen la ortografía, pedir que lleven a sus hijos a la biblioteca, entre otras acciones.

En cuanto a las diferencias encontradas con otras investigaciones Valdés y Sánchez (2016) mencionan que los profesores no consideran necesarias realizar estrategias específicas para motivar a padres y madres a participar, y sólo buscan informar y confrontar. Se concluye que las creencias del profesorado participante en su investigación son una barrera para que padres y madres participen en la escuela, lo cual es diferente a lo demostrado en estudio ya que el personal docente si realiza algunas actividades para motivar a padres y madres a participar en la educación de sus hijos.

En otro estudio se reportó que el profesorado percibe una actuación y actitudes insuficientes por parte de los padres, a los que se describe como desorientados y perdidos ante la labor educativa debido a que ven a la escuela como la responsable de resolver no solo los problemas académicos sino también los problemas de conducta, alimentación, higiene, salud y equilibrio emocional de sus hijos (Usategui y Del Valle, 2009), en este trabajo los docentes opinaron lo contrario ya que un gran porcentaje si considera que los padres de familia quieren participar más en la escuela.

Lo que sigue en este trabajo es realizar una intervención con el profesorado para capacitarlos y brindar herramientas para que puedan involucrar más a los padres de familia, que no solamente se vean en las juntas cuando entregan las calificaciones sino que puedan aportar y enriquecer la clase, también se debe hacer hincapié en que en ocasiones los padres de familia no saben cómo ayudar a sus hijos en casa y tampoco el profesor conoce como es que los papás pudieran ayudar por lo que la intervención que se realizaría estaría enfocada en aclarar y delimitar ese rol que deben de tomar los padres en la escuela de sus hijos como lo plantea Hoover – Dempsey Walker, Jones, y Reed (2002) en su modelo del proceso de involucramiento de los padres.

Referencias

- Berthensel, D., y Walker, S. (2008). Parents' involvement in their children's education. *Family Matters*, 79, 33-41. Recuperado de: <https://aifs.gov.au/publications/family-matters/issue-79/parents-involvement-their-childrens-education>
- De Torres, M. (2010). Investigating Parental Involvement. *Rising TIDE.* , 3(1), 1-15. Retrieved from: <https://www.smcm.edu/educationstudies/pdf/rising-tide/volume-3/melissa-detorres-mrp.pdf>
- Diario Oficial de la Federación (DOF) (2013). Plan nacional de desarrollo 2013-2018. México DF: Secretaría de Gobernación. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5299465&fecha=20/05/2013
- Epstein, J. L., Salinas, K. C., & Horsey, C. S. (1994). Reliabilities and summaries of scales: School and family partnership surveys of teachers and parents in the elementary middle grades. Baltimore, MD: Center on Families, Communities, Schools, and Children's Learning and Center for Research on Effective Schooling for Disadvantaged Students, Johns Hopkins University.
- Etxeberria, F. y Intxausti, N. (2013) La percepción de los tutores sobre la implicación educativa de las familias inmigrantes en la comunidad autónoma del país vasco. *REOP*, 24(3) 43–62. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3382/338230795004.pdf>
- Hoover-Dempsey, K., Walker, J., Jones, K., & Reed, R. (2002). Teachers Involving Parents (TIP): An in-service teacher education program for enhancing parental involvement. *Teaching and Teacher Education*, 18, 843-867. DOI: 10.1016/S0742-051X(02)00047-1
- Kohl, G., Lengua, L., y McMahon, R. (2002). Parent involvement in school: Conceptualizing multiple dimensions and their relations with family and demographic risk factors. *Journal of School Psychology*, 38(6), 501–523. DOI:10.1016/S0022-4405(00)00050-9
- Navarro, G., Vaccari, P., y Canales, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología*, 10(1), 35-49. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26410104>
- Reyes, X. (2014). Testimonios y contextos culturales de apoyo familiar entre familias hispanas en Estados Unidos: un análisis cualitativo. En A. Bazán y N. Vega (Coords.), *Familia-Escuela-Comunidad teorías en la práctica* (pp.181-194). México, Ediciones mínimas.

- Solis, F., y Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, 49(1), 1-22. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013
- Usategui E, y Del Valle A. (2009). Luces y sombras de la función docente desde la mirada del profesorado. *REIFOP*, 12(2), 19–37. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/revistas/1248475003.pdf
- Valdés, A, y Vera, A. (2013) Familia y desarrollo: textos, contextos y pretextos. En M. De Agüero. *Aprendizaje y desarrollo 2002-2011*(pp. 217-277) México, D.F.: ANUIES.
- Valdés, A., y Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(2), 105-115. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1174>
- Zarate, M. (2007). *Understanding Latino parental involvement in education, perceptions, expectations, and recommendations*. Unites States: The Tomas Rivera Policy Institute.

Capítulo III. Formas de aprender de los alumnos del programa Licenciado Contaduría Pública ITSON

Nora Edith González Navarro, María Elvira López Parra, Jesús Nereida Aceves López, María Dolores Moreno Millanes y Guadalupe Tabares Cruz
Departamento de Contaduría y Finanzas, Instituto Tecnológico de Sonora
Ciudad Obregón, Sonora, México. nora.gonzalez@itson.edu.mx

Resumen

La educación en México requiere nuevos cambios, desde los niveles básicos hasta el nivel superior. Existe una necesidad de realizar cambios en la forma de impartir la docencia, en la forma de lograr el aprendizaje y también los escenarios donde se puede aprender, buscando siempre innovar y mejorar la forma de enseñar a los alumnos. Para esta investigación se planteó el objetivo siguiente: Identificar cuáles son las formas de aprender que les gustan a los alumnos del programa educativo de licenciado en contaduría pública del Instituto Tecnológico de Sonora, específicamente de dos campus Centro y Naínari durante el periodo del 2018 y que tienen relación con las TIC. En este programa educativo se desconocía las formas y apoyos en la tecnología de la información con las cuales a los alumnos les interesa aprender sus cursos, ya sean de forma virtual o presencial, tanto a nivel teórico o práctico por lo que se planteó la siguiente pregunta ¿Cómo les gusta a los estudiantes del programa de licenciado en contaduría pública de ITSON, específicamente de la unidad Centro y Naínari aprender con las TIC? La metodología utilizada fue de carácter descriptivo, no experimental y fue en un periodo de tiempo del enero a diciembre del 2018, los sujetos fueron los alumnos del programa de licenciado en contaduría pública que cursaban ese periodo de tiempo. Observando los siguientes resultados: la diversidad de formas en que les gustaría recibir las materias que cursan y los usos didácticos que ayudan a innovar en la impartición de la docencia. Siendo el método tradicional una forma de total agrado para ellos, también innovaciones educativas en los medios de enseñanza: uso de medios tutorías, redes sociales, libros electrónicos, paquetes computacionales y videos en situaciones prácticas y con dificultad en el uso de las plataformas virtuales.

Palabras clave: Tecnología de la Información y Comunicación (TIC), contaduría pública, educación

Introducción

Antecedentes

Para muchos estudiosos, filósofos e investigadores la educación fue un parte agua en la vida del ser humano, a medida que la evolución del hombre se dio, avanzó la humanidad y este cambio se vio en la necesidad de que lo aprendido, practicado y experimentado quedará escrito, y que sí en algún momento, este el hombre dejaba de existir o morir, quedarían registro y datos de la nueva

descendencia y que ellos podrían continuar lo aprendido, a eso se le llamo estudio y posteriormente formó parte de la educación.

Esto que ha significado que el hombre reflexione sobre los aspectos que ayuda a la educación. Educar es una tarea que auxilia a alcanzar la personalidad en el ser humano, dado que se articula la mente, el cuerpo en búsqueda de la verdad y el bien según (García, 2013).

La educación en México es larga y turbulenta, ya que a los inicios de ella en Mesoamérica y pasando por la colonización española fue evolucionado hasta llegar a políticas educativas donde surge la educación gratuita, la historia muestra los grandes cambios que ha tenido según Ibarra (2019), donde la iglesia católica ha jugado un rol importante en la educación, la primera en la participación educativa que fue por la raza azteca, en una parte de conocimiento de cómo llevar a cabo la guerra y la otra por la parte los cuicalli, los cuales educaban a los sacerdotes.

Los avances de la educación en el siglo XVIII estaban relacionados con el involucramiento de jóvenes religiosos que formaban la nuevas España surgiendo las primeras escuelas de moral, posteriormente se estudiaba literatura y matemáticas entre otras actividades.

A finales de este siglo se desarrollan una serie de metodologías, las cuales facilitan la enseñanza de asignatura en el campo religioso, fue entonces que el general Valentín Gomez Farías, sentó las bases para la forma educativa en México en 1824 (García, 2013).

Finalmente, en el siglo XX el maestro Justo Sierra Méndez fue el propuso de la universidad en México y en ese tiempo se conoció como el máximo nivel de estudios superior que había en ese momento existía y el cual lo ha ofrecido como estudios superiores en México la universidad Autónoma de México (UNAM) quien fue la que inicia los estudios superiores y que, hasta este momento, se ha mantenido como la máxima casa de estudios en América Latina.

El Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) como parte del sector educativo de las Instituciones de Educación Superior ofrece una serie de programas educativos a nivel licenciatura, especialización y posgrado, en los cuales se tiene una población activa estudiando aproximadamente por generación que va desde los catorce mil estudiantes en sus campos universitarios. La universidad ofrece aproximadamente 21 programas de calidad de licenciatura, 11 programas de maestría y tres de doctorados. Cabe señalar que dichos programas se apegan al modelo basados en competencias, donde se señalan los elementos básicos del aprendizaje como son: conocimientos, habilidades y destrezas generadas bajo un modelo de competencias profesionales, en donde a los alumnos se les ofrece estudios más acordes con el sector productivo y con la disciplina que eligen estudiar, por lo que para este estudio se consideró el programa educativo de licenciado en contaduría pública vigente actualmente en ITSON y el cual cuenta con gran número de estudiantes.

La educación ha evolucionado y utiliza la tecnología como un apoyo para la enseñanza – aprendizaje en la educación, sobre todo en el nivel superior o licenciatura en México; también apoya a los estudios de posgrado donde se realizan estudios encaminadas a la investigación con mayor recurrencia. Cabe señalar que de igual formó los estudios a nivel básicos y medios superiores han requerido del uso de la tecnología como una medida de soporte a adicional a la enseñanza, sin embargo, el nivel que más que ha considerado que la educación requiere de una mayor serie de medios para

estudiar, es sin duda el nivel de licenciatura, por lo que también se han creado cursos a distancia o denominados virtuales con total apoyo en la tecnología afirma (Gómez, Orozco y Gutiérrez, 2016)

Para los estudiantes de cualquier nivel de estudios, ha resultado de gran apoyo el trabajar con tecnología, desde los cursos presenciales hasta los virtuales que pudiesen cursar, es decir trabajando en el aula de clases o bien en plataformas virtuales, el hecho de que las materias se apoyen en contenidos tecnológicos, en tutorías que describe teorías, películas que expliquen practicas o fenómenos de investigación u otros aportes a la docencia, sin duda permiten que el estudiar sea más fácil y accesible como se requiere en la actualidad; además de aprovechar el tiempo y la distancia, así como el ahorro en sus actividades y en los recursos que se disponen para llevar a cabo el proceso de aprendizaje – enseñanza educativo.

Sin embargo, también se describe que la educación requiere la innovación en los medios de enseñanza y que estos estén acordes a las competencias profesionales y practica que cada programa educativo requiere esto con el fin de que dicha innovación educativa se utilice y se acomode en beneficio de las partes que participan en el proceso educativo. En otras palabras, por parte del docente que va desde la forma en que interactúa con el alumno y la forma en que aprende el alumno, así como los medios que se pueden adecuar observándose: la enseñanza a través de redes sociales, videos, tutoriales, dispositivos móviles, películas, tutoriales, uso de web en conocimientos y técnicas específicas soportadas por este mecanismo de información tecnológica u otros que son de gran utilidad. La tecnología ayuda a las innovaciones en los medios educativos y esto facilita las nuevas oportunidades en el aprendizaje.

Ibarra (2013) menciona que estas nuevas aportaciones educativas han evolucionado al inicio del siglo XXI, los entornos educativos permiten mejorar las formas de aprender, de educar y sobre todo administran los recursos invertidos en infraestructura requerida por la educación superior; además de abrir brechas con otras universidades e intercambio no sólo académico, sino también cultural, social que se pueden dar gracias a las innovaciones educativas que se rigen por las exigencias de este nuevo siglo.

García (2013) menciona que el uso pedagógico se apoya en los elementos tradicionales de la educación, pero también en aspectos novedoso que tienen apego al uso de la tecnología y su innovación como son: la forma de impartición de la clase virtual por parte del docente, y donde los alumnos pueden aprovechar desde casa la educación a distancia o denominada virtual, otro elemento que también forma para de la enseñanza superior es el aprendizaje basado en proyecto que se pueden desarrollar por medio de tutoriales y ser más autodidacticas y prácticas guiadas por video, medios de comunicación Skype y hasta redes sociales.

Las plataformas móviles que puede acceder en su propio celular, un video enlace a través de un medio Skype (2019) o un software (Excel, Word, estadístico o matemático) permite la comunicación en las clases o con el resto del mundo. Esto ha sido muy bien aprovechado por el sector educativo a nivel superior. Además, que esto se encuentra directamente enlazado con su computadora, teléfono móvil o simple tableta electrónica, medios que son altamente atizados por los estudiantes de este nivel.

También se cuenta con otros medios como son: videos educativos, películas, base de datos, libros electrónicos, redes sociales, medio que colaboran con la educación de una forma innovadora participando en el proceso de enseñanza aprendizaje y contribuyendo en el proceso formativo de los alumnos y docentes máximo en el nivel superior en México.

Planteamiento del problema

El estudio de Candía (2018) sobre la incursión de las tecnología de información y comunicación (TIC) en la educación superior a nivel intercontinental describe en su problemática que tiene que ver con el cambio de paradigma metodológico en donde implica directamente el uso de las TIC en la educación y cuestiona si existe cambio en la metodología educativa superior con la incursión de las TIC, esta situación llevó a analizar los resultados logrados en esta investigación donde, la gran parte del análisis describe que la forma tradicional no se puede ser sustituida del todo, sino más bien da la oportunidad de utilizar nuevas formas de aprendizaje y que ayudan a transformar el proceso de enseñanza aprendizaje, y donde la participación de los alumnos, docentes, administración de la universidad, modelo académico de enseñanza con el que se trabaja realmente se apoyan con las TIC.

La investigaron García (2013) menciona la educación tradicional también ha buscado aspectos novedosos en la forma de enseñanza y que busca en los medios educativos para innovar la forma de aprender en los alumnos; Observando estos estudios se ha realizado una introspectiva dentro de la universidad de ITSON, como es el caso de esta investigación, donde los programa educativos mantiene una nueva forma de enseñanza, que está relacionada con el modelo competencia profesionales y que permite que el alumno vaya más allá de simple teorías, habilidades y destrezas, y con aspectos apegados a las TIC, sin embargo en el caso específico del programa educativo de licenciado en contaduría pública no se les ha preguntado a los alumnos, si este modelo cuenta con los elementos que les gusta y que están enfocados al buen uso de la tecnología como parte del aprendizaje.

En el caso que se plantea de ITSON, se desconoce la forma en que se les facilita aprender, cuales son los medios más útiles para ellos, que es lo más común que utilizan de la tecnología, si aprecian las clases virtuales y si el docente utiliza de alguna manera los medios educativos adecuados para llevar a cabo el proceso de enseñanza y si realmente se apoya con la TIC, por lo que se ha planteado la siguiente interrogante ¿Cómo les gusta a los estudiantes del programa de licenciado en contaduría pública de ITSON, específicamente de la unidad Centro y Naínari aprender con las TIC?

Objetivo

Identificar cuáles son las formas de aprender que les interesa a los alumnos del programa educativo de licenciado en contaduría pública de ITSON, específicamente de dos campus unidad Centro y Naínari durante el periodo del 2018 en relación con las TIC.

Delimitación

El proyecto está encaminado a identificar las diversas formas de aprender con apoyo en las

TIC a los estudiantes del programa educativo de licenciado en contaduría pública de ITSON, y se señala que se les aplicó el instrumento únicamente a los alumnos del campus Centro y Naínari, en un periodo de tiempo del ejercicio del 2018 y donde ellos tuvieran la oportunidad de tener en cuanto el uso de las tecnologías e información de la comunicación.

Fundamentación teórica

En México la educación es un derecho que coadyuva al ejercicio de los demás derechos y busca promover la libertad, autonomía personal y buscar la posibilidad de mejorar las condiciones de vida según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE,2012).

El sistema educativo en el país se estructura en tipos, niveles y grados. Según la Ley General de Educación establece tres tipos de educación: básica, media superior y superior. En donde el nivel básico comprende: preescolar, primaria y secundaria, el medio superior comprende, el bachillerato y la profesión técnica y el nivel superior se caracteriza por sus técnicas superiores, licenciatura y posgrado. Este último nivel se orienta a la formación de profesionales y tareas específicas según (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación 2012)

La educación ha evolucionado en su proceso de enseñanza aprendizaje más en el nivel educativo de nivel superior, ahora las universidades tienen las oportunidades de ofrecer sus cursos en plataforma virtuales y a distancia, lo cual le facilita al alumno tener mayor disposición de tiempo y usar la tecnología para seguir avanzando en sus estudios académicos. Los medios tecnológicos son requeridos por los nuevos tipos de estudiantes y que se les denomina milenios ya que se dice que nacieron con la tecnología evolucionada en este siglo XXI lo menciona (Fernández, 2012) y que fueron la primera generación que estudia con apego total a la tecnología, internet y las redes sociales. Dentro del apoyo de TIC, en los estudios de nivel superior el personal docente ha sido clave en el rol de las nuevas formas de impartir cátedra o bien de enseñar, ya que no solo enseña las corrientes teóricas o prácticas, si también genera la participación de habilidades tecnológicas, medio de comunicación masivos como ahora se utilizan y que van desde la web, Skype, plataforma virtual las cuales se consideran medio de comunicación masivos y abierto y que también se fortalecen con las redes sociales.

En el caso del programa de estudio educativo de licenciado en contaduría pública el cual se define como el conjunto ordenado de asignaturas (materias de clases), las actividades de enseñanza aprendizaje, así como los criterios y procedimiento de evaluación (Severín,2014)

El programa educativo de licenciado en contaduría pública está relacionado con una serie de cursos que van en secuencia y que metodológicamente forman las competencias profesionales y prácticas especiales del ejercicio de la profesión del Contador Público a nivel internacional.

El Contador Público proviene del latín computador, que es un adjetivo y lo enfoca a la persona que cuenta o el que aplica el ejercicio de la profesión de tipo liberal o autónoma que trabaja en la generación de la información financiera o bien también se identifica como la persona capacitada para transformar e interpretar la información financiera y que su profesión está avalada por un colegio de

contadores, por una universidad bajo el título de contador público y secretaria de educación pública en México según (Pérez y Gardey,2014).

Para obtener el título de contador público es necesario realizar un estudio profesional, por lo que se requiere ingresar a estudiar la profesión en una escuela de nivel superior en México. La universidad a través del programa educativo ofrece para su capacitación un cumulo de materias y una serie de prácticas, habilidades y destrezas que compone el programa de estudio del contador público. Por lo tanto, los alumnos estudiantes de este programa llevarán un proceso enseñanza aprendizaje basado un modelo de competencias profesionales y los cuales interactuarán los siguientes elementos:

- a) Conocimientos
- b) Valores Que Benefician A La Sociedad, Experiencias Prácticas
- c) Teorías Que Sustentan La Disciplina (Contenidos Que Son Explicados Por El Docente)
- d) Medios De Apoyo Para El Aprendizaje Como La Tecnología Y Las Nuevas Formas De Comunicación Que Ayudan Al Manejo De Conocimiento: Tutoriales, Videos, Redes Sociales, Plataforma Virtual, Páginas Web, Libros Electrónicos, Dispositivos Móviles Y Equipo Electrónico De Computo: Lap Top, Computaras, Pizarrones Y Entre Otros Muchos Apoyos Didácticos.
- e) La TIC como parte del proceso innovación docente y el uso de ellas en el proceso de enseñanza universitaria.

Todos estos elementos se aplican y se consideran en la impartición del modelo educativo dentro del programa de estudio del contador público, pero resulta de lo más interesante, sí los estudiantes están conformes con este tipo de elementos, si les provee un aprendizaje y se apoyan en las nuevas formas tecnología que requiere la educación actualmente.

Metodología

Tipo de investigación

La presente investigación se estableció el siguiente método descriptivo, no experimental, realizado en un periodo de tiempo.

Esta investigación es carácter descriptivo, no experimental y considera en el periodo de un año la población estudiada del programa educativo de licenciado en contaduría pública de ITSON campus Centro y Naínari, en donde se estableció que están cursando 620 alumnos inscritos en el período del 2018. Se utilizó la fórmula de Laura Fischer para obtener la muestra significativa de la población, la cual resultó 281 alumnos a los cuales se les aplicó el instrumento de investigación. El objeto de estudio, el material y el procedimiento de la investigación se describe a continuación.

Participantes

Los alumnos del programa de licenciado en contaduría pública del programa 2009 y 2016, de una población vigente de 620 alumnos, se obtuvo una muestra significativa de 281 alumnos,

los cuales participaron en la contestación del cuestionario, cuyo objetivo era identificar las formas en las cuales a estos alumnos se les facilita el proceso enseñanza aprendizaje. Sólo se señala que participaron estudiantes de los campos Centro y Naínari del ITSON.

Instrumento

El instrumento de investigación el cual consta de diversos ítems que miden las formas y el uso del aprendizaje que los nuevos tiempos de la educación y que se utilizan durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Procedimiento

Para esta investigación se consideran una serie de pasos de manera secuencial de la siguiente forma:

- A. Análisis del instrumento de investigación.
- B. Se analizó con el responsable del programa educativo licenciado en contaduría pública de ITSON, los estudiantes inscritos en el periodo de enero a mayo y agosto a diciembre del 2018.
- C. De la población seleccionada e inscrita durante el ejercicio escolar del 2018, de un total de 620 estudiantes inscritos al programa educativo, se calculó la fórmula de población finita, para precisar la muestra a aplicar y que cuyos resultados sean significativos en la aplicación del instrumento. La ecuación de cálculo es de Laura Fisher.
- D. El resultado es para la aplicación del instrumento a un total de 281 alumnos vigentes en el programa en los campus Centro y Naínari.
- E. Se codificaron los resultados en el paquete estadístico SPSS, y se analizaron los resultados.

Resultados y discusión

La enseñanza y el aprendizaje en los alumnos de nivel superior es un reto sin duda, este nivel muestra para México el nivel más alto de preparación profesional entre las disciplinas que egresan de la universidad, sólo el 17% de las personas entre 25 y 64 años de edad han cursado el nivel superior según la revista (Animal Politico,2017) retomado de la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE, 2017). Por lo que es necesario que para propiciar el desarrollo educativo es necesario considerar algunas innovaciones en la educación, apoyarse con recursos tecnológico y otros medios que faciliten el proceso del aprendizaje disciplinar.

Los resultados logrados en esta investigación se muestran en las siguientes tablas:

Tabla 1

Semestre que participan del programa educativo de licenciado en contaduría pública de ITSON

N. de Semestre	# de estudiantes	Porcentaje
2 semestre	44	15.7
3 semestre	1	.4
4 semestre	77	27.4
5 semestre	9	3.2
6 semestre	73	26.0
7 semestre	15	5.3
8 semestre	52	18.5
9 semestre	3	1.1
10 semestre	4	1.4
Sin número de semestre exacto	3	1.1
Total	281	100.0

Donde el 15.7% representan 44 alumnos que cursan el segundo semestre, el 27.4% representan 77 alumnos del 4 semestre, 26% ubican la mayor cantidad de alumnos encuestados son 73, 18.5% representan 52 alumnos del octavo semestre y la diferencia se muestra en los semestres impares, donde es menos la demanda del alumnado.

En la Tabla 2 Edad promedio de los alumnos participantes.

Tabla 2

Edad promedio de los alumnos de licenciado en contaduría pública

Edad	# de alumnos	%
18-20	131	46.6
21-23	118	42.0
24-26	9	3.2
27 o mas	7	2.5
No proporcionaron edad	16	5.7
Total	281	100.0

La mayoría de los estudiantes tiene una edad promedio de 18 a 20 años y son un total de 131 alumnos, entre 21 y 23 años son 118 alumnos, por lo que estos alumnos se consideran parte de los estudiantes del siglo XXI, los cuales se dice nacieron con la tecnología.

Para entender las nuevas formas de estudiar se les preguntó cómo les gusta aprender, entender los conceptos, definiciones y elementos que sustentan el marco teórico de sus aprendizajes en la disciplina del contador público y estas fueron las respuestas, según la Tabla 3.

Tabla 3

Aprender conceptos, definición y elementos teóricos en el campo profesional de licenciado en contaduría pública

Concepto	# de alumnos	%
Lecturas en libro físico	110	39.1
Lecturas en revistas	15	5.3
Videos	85	30.2
Libros electrónicos	63	22.4
Otros, especifique	7	2.5
No contesto	1	.4
Total	281	100.0

Los alumnos respondieron 39.1% que representan a 110 alumnos les gusta leer en el libro físico, es decir de forma tradicional, el 30.2% mediante apoyo de video según la temática y representa a 85 estudiantes, 22.4% con libros electrónicos, y 3% mencionan que otros tipos de medios sin decir cuáles. Por lo que la mayoría sigue prefiriendo los libros. En la Tabla 4 se les preguntó a los alumnos sobre el tiempo que les dedican a lecturas que apoyan las diversas teorías de la profesión y a continuación.

Tabla 4

Tiempo que le dedica a leer las diversas teorías

Tiempo de lectura	# de alumnos	%
Diario	80	28.5
Una vez a la semana	63	22.4
Más de dos veces a la semana	59	21.0
Cada quince días	34	12.1
Una vez al mes	42	14.9
Otros, especifique	2	.7
No contesto	1	.4
Total	281	100.%

Aquí se puede observar que 28.5% de los alumnos, los cuales representan 80 estudiantes leen a diario los conceptos y el marco teórico que apoya los conocimientos de la profesión de contador público. El 22.4% representado por 63 alumnos leen una vez por semana, 21% representado por 59 estudiantes mencionan que leen más de dos veces por semana, 12.1% que presentan a 34 alumnos leen cada quince días y el 14.9% que se asumen con 42 alumnos leen una vez al mes, el resto no especificó el tiempo que le dedican a la lectura de los fundamentos teóricos de la disciplina que están estudiando siendo solamente 3 alumnos. El salón de clase donde se observa que el pizarrón sigue siendo un elemento en clave en la enseñanza.

Tabla 5

La importancia de realizar ejercicios prácticos de su disciplina usando el pizarrón

Concepto	# de alumnos	%
Muy importante	110	39.1
Importante	43	15.3
Ocasionalmente	40	14.2
De cualquier forma	88	31.3
Total	281	100.0%

La Tabla 5 muestra que el 39.1% que representa 110 alumnos era muy importante hacer ejercicios en el pizarrón de forma tradicional, el 15.3% que representan 43 alumnos mencionan la importancia del pizarrón en la práctica de los ejercicios y un 31.3%, que implica una cantidad 88 alumnos les da igual la forma de trabajar en los ejercicios prácticos.

Conclusiones

Finalmente, se tiene el interés en apoyarse en las TIC y sobre todo en los medios más recientes de comunicación innovadores y vanguardistas, pero a pesar de ello, sigue situándose el modelo tradicional donde el alumno espera todo del maestro, el pizarrón es de gran ayuda para alumno, la participación de los medios de la tecnología de la información es un base para la comunicación más directa entre el alumno y el docente. En algunos casos las redes sociales es comunicación entre los mismos los alumnos, también ayudan a asesorías y envió de trabajos; los tutoriales apoyan en lecturas teóricas y los videos para hacer casos prácticos y ejemplos de la disciplina y sin olvidar la herramienta de la computadora y los softwares en este caso es clave en la profesión del contador público.

En conclusión, los libros, ejercicios practicados en el pizarrón siguen teniendo una fuerte influencia en los estudiantes del siglo XXI, pero con un apoyo total en sus computadoras, celular, tabletas, redes sociales y otros medios tecnológicos que sin duda seguirán avanzando en un futuro muy cercano y sobre en la profesión contable.

Referencias

Fernández, A. (2012) Millennials: la generación malcriada que quiere cambiar al mundo, noviembre del 2012: <https://www.abc.es/20121103/sociedad/abci-millennials-generacion-201211021603.html>

García Amilburu, María (2013) Claves de la filosofía de la Educación, Madrid: Dykinson.

Glosario de la Secretaría de Educación, fecha de búsqueda mayo del 2019: http://dsia.uv.mx/cuestionario911/Material_apoyo/Glosario%20911.pdf

Gomez, C. Martha E, Contreras O. Leticia y Gutiérrez L. Delia (2016) “El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de las ciencias sociales: estudio comparados en dos universidades, fecha de búsqueda: Junio del 2019 http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000200061.

Ibarra, M. (2019) “ Historia de la Educación en México, antecedentes y evolución, fecha de búsqueda 09 de mayo 2019 <https://www.lifeder.com/historia-educacion-mexico/>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2012) “Estado Actual y Consideraciones sobre la evaluación presentación del INEE ante la comisión de Educación de LXII Legislatura de la Cámara de Senadores Ciudad de México. Fecha de búsqueda mayo del 2019: http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/reu/docs/presentacion_211112.pdf.

Marlene Candía (2016) “Incurción de las TIC en la educación superior” fecha de búsqueda mayo 2019: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?Incurcion-de-las-TIC-en-la-educacion-superior>

México – History and Background, State University, (2016). Tomado de stateuniversity.com

Organización estructural del Sistema Educativo Mexicano (2018) Plan Educativo Nacional: Capítulo 8: cobertura y estructura del sistema educativo mexicano: problemática y propuestas. Fecha de búsqueda mayo del 2019: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_07/Text/07_03a.html

Pérez P. Julián y Gardey, Ana (2014) “Definición de contador público” fecha de búsqueda junio del 2019. <https://definicion.de/contador/>

Severín, E. (2014). Enfoques estratégicos sobre las TICS en educación en América Latina y Caribe UNESCO. Recuperado mayo 2019 <https://unesdoc.unesco.org/>

Animal Politico,2017) retomado de la Organización de Cooperación para el Desarrollo Económico (OCDE, 2017). <https://www.animalpolitico.com/2017/09/educacion-superior-mexico-estudiantes-universidad-ocde/>.

Capítulo IV. Taller de contención emocional para alumnos/as del curso de Arteterapia de LGDA

Ana Cecilia Leyva Pacheco¹ y Grace Marlene Rojas Borboa²

¹Departamento Sociocultural y ²Coordinación de Extensión de la Cultura, Instituto Tecnológico de Sonora
Ciudad Obregón, Sonora, México. ana.leyva@itson.edu.mx

Introducción

La OMS (2013) establece que la salud mental es un estado de bienestar general, en donde la persona se caracteriza por estar consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabaja de manera productiva y fructífera, además, es capaz de hacer contribuciones a su comunidad.

Hay múltiples factores sociales, psicológicos y biológicos que afectan la salud mental; a nivel social se asocia a los cambios sociales rápidos, a las condiciones de trabajo estresantes, a la discriminación de género, a la exclusión social, a los modos de vida poco saludables, a los riesgos de violencia y mala salud física y a las violaciones de los derechos humanos.

Recientemente la OMS (2019 citado en Redacción T21) señaló que el desgaste profesional es un problema asociado al empleo o desempleo; se considera un síndrome resultante de un estrés crónico en el trabajo que deriva en una sensación de agotamiento, cinismo o sentimientos negativos relacionados con su trabajo y eficacia profesional reducida; lo que repercute en la salud mental.

Es importante brindar estrategias y técnicas psicosociales a personal que coordina o trabaja directamente en entornos comunitarios, como es el caso de estudiantes de la carrera de LGDA del ITSON. Una académica de la carrera de LGDA planteó la necesidad de un taller de contención emocional para estudiantes del curso de Arteterapia, considerando que dichos alumnos/as realizaban prácticas profesionales en programas en comunidades vulnerables, en donde se podrían presentar problemas de control emocional entre los y las participantes a esos programas. Por lo anterior, surgió el interés de proponer un curso de contención emocional, previo repaso de las características de la contención emocional y técnicas psicofísicas.

La actitud empática, de respeto, de escucha activa, confidencialidad, son características básicas del personal que brinda contención emocional, además, cuando se trabaja con mujeres violentadas hay que brindar la información sobre los servicios y recursos comunitarios para la atención a la violencia y de sus derechos humanos.

La contención emocional se puede situar como estrategia psicológica que facilita la comprensión, empatía de personas o grupos que presentan un continuo desgaste emocional producido por estrés laboral o por crisis producto de la violencia u otras condiciones medioambientales adversas.

La contención emocional se contempla en los protocolos de actuación para la prevención, atención y denuncia de la violencia hacia las mujeres; específicamente, se orienta al personal que

labora en Centros de Atención a víctimas, a fin de que reciban apoyo psicológico cuando menos dos veces por año, como contrapeso a la fatiga o sobrecarga emocional que se vive en los contextos de trabajo. Una de las funciones de la contención emocional es reestablecer el equilibrio de las mujeres en situación de violencia, ya que el proceso permite que se sientan nuevamente tranquilas y con la confianza en sus propias capacidades; en este sentido, el objetivo de la contención emocional es brindar la orientación necesaria para que la mujer violentada pueda organizar sus ideas sobre situación que está viviendo y que clarifique las acciones a seguir a corto plazo (Lorente, 2008 citado en IMM, 2012).

El objetivo del presente ensayo es proponer la implementación de talleres sobre contención emocional a estudiantes de la carrera de LGDA que trabajan en programas comunitarios dirigidos a población vulnerable; para que cuenten con recursos psicoeducativos para atender a personas o grupo en situación de crisis o desgaste emocional por factores del entorno interno o externo.

Desarrollo

La Ley de Acceso a una Vida libre de Violencia hacia las Mujeres (2007), plantea la relevancia de establecer y aplicar protocolos de prevención, atención, contención y denuncia de la violencia hacia las mujeres. En el protocolo de contención se establecen medidas de apoyo jurídico, emocional y educativo, para el personal que participa en los centros de atención de mujeres y hombres que han vivido violencia de género, laboral, patrimonial, etc.

La contención, como mecanismo de apoyo psicológico, se ha venido aplicando a personal que trabaja en instituciones públicas que atienden a personas víctimas de violencia, quienes requieren también de la atención psicológica y estrategias de autoayuda para evitar el agotamiento mental producido en la alta exposición de dichos casos. Dicho personal puede tener sentimientos de frustración, enojo, desesperanza y cansancio, entre otros estados de ánimo que pueden dificultar sus actividades laborales; de ahí que cobra especial importancia de promover habilidades que promuevan una mejor salud mental individual y colectiva.

Contención emocional se refiere a la implementación de medidas para tranquilizar y devolver la confianza a la persona que se encuentra afectada emocionalmente (Pereira y Jiménez, 2015). En la Guía básica de contención emocional para mujeres víctimas de violencia de género (IMM, 2012) contempla el proceso de reestablecer el estado emocional de la persona en crisis a través del contacto visual, de ejercicios respiratorios y de relajación, brindando un trato sereno, paciente y con total apertura para que la persona quiera hablar sobre lo que le acontece, de sus emociones y expectativas. Para Escanio (1992), la contención alude a la acción de contener o moderar los propios impulsos, instintos, pasiones, entre otros rasgos, mientras que el término comprensión, refiere la actitud que se tiene hacia los actos comportamientos o sentimientos de los otros; dichas acciones son inseparables. Desde la perspectiva psicológica, tanto la contención como la comprensión tienen en común los objetivos de promover la organización de un espacio que facilite la elaboración y el desarrollo de las capacidades mentales, impulsos o actitudes para contrastarlos con la realidad y ponerlos en acción de una forma saludable.

La actitud empática y escucha activa, son pilares de contención. La actitud empática es la capacidad de colocarse momentáneamente en el lugar de la otra persona, y en cuanto a la escucha activa, es la aptitud para poner atención al mensaje emitido por la otra persona, a fin de comprender lo que se quiere decir y poder reaccionar ante el mensaje de una manera comprensiva.

La psicóloga de origen checo Jirina Prekop, se considera pionera en la terapia de contención infantil, primeramente, la aplicó a niños autistas, posteriormente la amplió a otros grupos y familias para la comprensión de situaciones de vida. Dicha terapeuta refiere la necesidad que tienen las personas por estar en contacto humano, físico, cercano y afectivo, que forma parte del desarrollo humano, y que a su vez es una pauta de contención (Instituto Prekops, s.f.).

En la Guía Centre Psicopediatric (s.f.), se expone que padres con hijos con TDAH pueden llegar a sufrir problemas emocionales y afectivos relacionados con la educación de los hijos por dicha condición; ante esas situaciones, se recomiendan talleres psicoeducativos para la comprensión del trastorno, brindar apoyo emocional o soporte psicológico personal y la contención emocional del grupo, además de técnicas de modificación de conducta que contribuyan a la crianza y manejo de la conducta de sus hijos/as.

La terapia de contención aplicada a la etapa infantil, significa ayudar al niño a liberar su emoción de una manera canalizada, a través de vías aceptables que no lastimen a los demás; permite sostener las emociones de los niños a través del acompañamiento, ofreciendo rutas adecuadas para la expresión de los sentimientos, por ejemplo, un abrazo puede ser una buena forma de contener a un niño que está sintiendo una fuerte emoción; dicho abrazo le ofrecerá apoyo, amor y relajación gracias al contacto físico (Ortega, 2016).

La contención emocional dirigida a personas que trabajan con mujeres u hombres que acuden a servicios de atención o denuncia de violencia de género u otro tipo de violencia, se orienta principalmente a prevenir el Síndrome de Burnout, liberar la tensión y medidas de autocuidado y resiliencia. En la Ley de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia, Capítulo Dos, Artículo 30, se instituye que las y a los servidores públicos que laboran en atención a víctimas de violencia recibirán dos veces al año sesiones terapéuticas para evitar el desgaste físico, emocional y mental que implica el atender a personas víctimas de violencia (Navarro, Castillo, Contreras, Galvan, Gomez, Gonzalez, Islas, Lopez, Loustaunau Roman, 2012).

En el Manual para la Aplicación de Contención de Emociones para Personal de Centros de Justicia para Mujeres (Archundia, De la Cruz, Rosales y Contreras, 2012), se plantean herramientas de contención para prevenir, detectar y atender situaciones de desgaste laboral que vive el personal de dichos centros; en ese proceso coordinado por personal de psicología, se brinda capacitación en técnicas de integración grupal, para la identificación de emociones, manejo de estrés, asertividad, entre otras medidas de autocuidado personal.

Para Navarro y cols (2012), la terapia de contención implica: a) Escuchar atenta, respetuosa y sin juicios; b) Favorecer la expresión de las emociones; c) Promover la toma de conciencia (en forma vivencial) del significado y de los aspectos involucrados en la reacción de no contención; c) Promover la emergencia de los recursos propios a través del auto-conocimiento y del conocimiento de técnicas

específicas de contención; algunas de esas técnicas pueden ser de tipo psicofísicas, comportamentales y cognitivas, sin dejar de considerar las correspondientes a las que se promueven en los cursos de arteterapia.

La arteterapia, se podría concebir como medida psicosocial o sociocomunitaria para la expresión de las emociones de manera creativa. Se conoce que tiene efectos positivos en el trabajo comunitario como recurso de afrontamiento, sin dejar de lado que por sí misma es insuficiente para atender la salud mental. La arteterapia, utiliza el lenguaje artístico y el proceso creador para expresar contenidos y vivencias personales, construir significados y elaborar conflictos psíquicos; permite abordar diferentes lenguajes y técnicas expresivas no verbales (plástica, musical, teatral, escritura creativa, fotografía, cuentos, juegos, expresión corporal, etc.) (Guiote, 2019).

La importancia del arte y su valor terapéutico es ampliamente reconocida en los diversos ámbitos educativos, principalmente porque incide en las diferentes facetas que abarca el ser humano: físico, psicológico y social. Las actividades artísticas como dibujar, trabajar con barro, hacer murales, diseñar máscaras o autoretratos, etc., permiten identificar subjetividades individuales. La arteterapia se constituye una forma de comunicación terapéutica basada en la expresión plástica, un medio adecuado para comunicarse, una comunicación no verbal (ISES, s.f.). Los ejercicios de arteterapia pueden ayudar a fomentar la creación artística y manejo de problemas emocionales o psicológicos de niños/as, adolescentes o adultos mayores, de una forma dinámica y divertida (Sanchez, s.f.).

En el libro *Una habitación propia* de Virginia Woolf, se habla de la necesidad que posee el ser humano de tener un espacio propio de subjetividad, de expresión singular y de reconocimiento de una existencia única; a través de la arteterapia, se facilita la construcción de ese espacio personal y propio donde habitar (Menéndez y Del Olmo, 2010).

Propuesta del taller

Con el taller se pretende que las y los estudiantes de LGDA que trabajan en programas comunitarios con cursos de arteterapia, apliquen herramientas de contención emocional en situación de crisis de participantes o en situación de desgaste personal.

Los aspectos a tratar en el taller: expectativas de participantes, importancia de las emociones en la salud mental, de las características del proceso de contención emocional, técnicas de contención emocional, servicios de atención a mujeres víctimas de violencia, otros aspectos de relevancia para los y las participantes.

Conclusiones

Hay emociones intensas que se generan en situaciones de la vida cotidiana o de trabajo, algunas de las cuales generan un exceso de carga psicológica emocional, que puede afectar relaciones y objetivos de trabajo. En dichas situaciones, es importante aplicar técnicas de relajación, de respiración, reenfoque de la situación, dinámicas grupales y diálogo entre las partes, entre otras medidas preventivas. Para el caso de problemas sociales como la violencia de género y de cualquier otro tipo de violencia hacia

las mujeres u hombres, se cuentan con instrumentos jurídicos para prevenir, atender y sancionar la violencia, así como generar un mayor empoderamiento de las mujeres para su denuncia ante las instancias correspondientes, en cuyo proceso requiere aplicar estrategias psicológicas para liberar la tensión vivida.

Los y las estudiantes de LGDA del ITSON acuden a la comunidad o a CUDEC a promover el desarrollo de capacidades humanas y el bienestar a través de diversas actividades lúdicas, recreativas, artísticas y culturales, con impacto en la salud individual y bienestar de la población que atienden. Por lo que se propone que cada semestre se brinde un taller de contención emocional a estudiantes que realizan trabajo comunitario, para contar con herramientas de soporte emocional ante situaciones de crisis entre las y los participantes que acuden a programas de extensión universitaria.

Trabajar en comunidades requiere de una gamma de habilidades profesionales intrapersonales e interpersonales, además, de trabajo de equipo y con un enfoque interdisciplinario en el diseño de programas de intervención social, comunitaria o psicosocial. La arteterapia y contención, tienen como elementos en común la expresión de emociones de una manera productiva, lo que facilitan el proceso de desarrollo personal y comunitario.

Referencias

Archundia, V., De la Cruz, M., Rosales, L.G. y Contreras, D.M. (2012). Manual para la Aplicación de Contención de Emociones para Personal de Centros de Justicia para Mujeres. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/79637/Model_de_contenci_n_de_emociones.pdf

CNDH. (2011). Herramientas para la contención. Recuperado de https://piensadh.cdhdh.org.mx/images/publicaciones/material_de_capacitacion/fase_de_actualizacion_permanente/2011_Herramientas_para_la_contencion_emocional_situaciones_violacion_dh.pdf

Guía Centre Psicopediátrica. (s.f.). La contención emocional, aspecto a mejorar en los padres de niños con TDAH. Recuperado de <http://centreguia.cat/es/profesionales/equipo/articulos-prensa/612-la-contencion-emocional-aspecto-a-mejorar-en-los-padres-de-ninos-con-tdah> Escanio, L. (1992). Contención y comprensión en intervenciones psicoterapéuticas breves.

Revista SEPYNA. Recuperado de <http://www.sepyrna.com/articulos/contencion-comprension-intervenciones-psicoterapeuticas-breves/>

Guiote, A. (s.f.). Arteterapia: educación emocional a través del arte. <https://espaciointernoarteterapia.wordpress.com/arteterapia-educacion-emocional-a-traves-del-arte/>

Instituto Municipal de las Mujeres/Puebla (IMM). (2012). Guía básica de contención emocional para mujeres víctimas de violencia de género. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/fodeimm/Puebla_Pue_violencia_guia_2012.pdf

Instituto Prekops (s.f.). (año). Terapia de Contención. Recuperado de <http://www.institutoprekop.com/prekop/terapia-de-contencion/>

Instituto Superior de Estudios Sociales y Sociosanitarios (ISES) . (s.f.). La arte.-terapia, una vía de expresión y comunicación con las personas mayores. Recuperado de <https://www.isesinstituto.com/noticia/la-arte-terapia-una-via-de-expresion-y-comunicacion-con-las-personas-mayores>)

Ley de Acceso de las Mujeres a una vida libre de Violencia. (2017). Recuperado de <https://www.gob.mx/conavim/documentos/ley-general-de-acceso-de-lasmujeres-a-una-vida-libre-de-violencia-pdf>

Menéndez, C. y Del Olmo, F. (2010). Arteterapia o intervención terapéutica desde el arte en rehabilitación psicosocial. Informaciones psiquiátricas. Recuperado de https://www.academia.edu/6303632/ARTETERAPIA_O_INTERVENCION_TERAPUTICA_DESDE_EL_ARTE_EN_REHABILITACION_PSICOSOCIAL

Navarro, A., Castillo, C., Contreras, M., Galvan, L.A., Gomez, E., Gonzalez, G., Islas, E. Lopez, M.L., Loustaunau, M.y Roman, R. (2012). Proyecto Aplicación de los Protocolos de Actuación para la elaboración de un Programa Estatal de Prevención de la Violencia de Género, la Atención de Mujeres Víctimas de Violencia de Género, el Acompañamiento de las Mujeres Víctimas de Violencia de Género ante las Instancias de Justicia, la Intervención con Agresores de Mujeres y de Contención Emocional para el Personal que atiende a mujeres víctimas de violencia. Recuperado de http://vidasinviolencia.inmujeres.gob.mx/sites/default/files/pdfs/sistema_nacional/modelos/atencion/Protocolo%20de%20Contencion%20emocional%20para%20profesionales_0.pdf

Ortega, N. (2016). ¿Qué es la contención emocional? Recuperado de <http://www.educarparaelfuturo.com/la-contencion-emocional/>

OMS. (2013). Salud mental: un estado de bienestar. Recuperado de https://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Pereira, R. y Jimenez, P. (2015). Protocolo de contención emocional para el personal que atienden a mujeres víctimas de violencia. Recuperado de <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/8/3936/13.pdf>

Perpiñan, S. (2013). La salud emocional en la infancia. Componentes y estrategias de actuación. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VvuCXD8eFqUC&oi=fnd&pg=PA11&dq=DEFINICI%C3%93N+DE+SALUD+EMOCIONAL&ots=whXcBXuX4u&sig=2RGzciZacalUmK00M-SYqw57bxw#v=onepage&q=DEFINICI%C3%93N%20DE%20SALUD%20EMOCIONAL&f=false>

Sanchez, Y. (s.f.). 17 ejercicios de arteterapia para niños y adultos. Lidefer.com. Recuperado de <https://www.lifeder.com/ejercicios-arteterapia/>

Redacción T21. (29/05/2019). La OMS considera el desgaste profesional como enfermedad. Tendencias 21. Recuperado de https://www.tendencias21.net/notes/La-OMS-considera-el-desgaste-profesional-como-enfermedad_b3423546

Capítulo V. Diagnóstico de necesidades de activación física en una casa hogar

Alejandra Isabel Castro Robles, Humberto García Reyes, José Alfredo Romo Mendoza y
Jorge Miguel Utra Reyna

Departamento Sociocultural, Instituto Tecnológico de Sonora
Ciudad Obregón, Sonora, México. alejandra.castro@itson.edu.mx

Resumen

El presente estudio realiza un diagnóstico en niños que pertenecen a casa hogar del sur de Sonora, donde el objetivo del estudio es indagar acerca de la necesidad de este grupo poblacional de la realización de activación física, sobre todo en cuanto a los benéficos del desarrollo motor se refiere. Para tal efecto se aplicaron cinco pruebas de coordinación gruesa para la realización del diagnóstico con el fin de tener la base y el contexto adecuado del desarrollo de un programa de intervención para los mismos con personal especializado en el área. Los resultados de estas cinco pruebas fueron relacionadas con una tabla con resultados cualitativos que clasificaba el nivel de desarrollo motor en tres rubros: Inicial, elemental y maduro según el Test de Patrones Motores elaborado por Mc Clenaghan y Gallahue (1985). Las pruebas se realizaron a 45 niños entre 3 y 11 años de edad y fueron aplicadas en las cinco pruebas de campo, que son relacionadas con la motricidad gruesa, como correr, saltar, lanzar, cachar y patear, previa capacitación de los observadores, y sin toma de video debido a las restricciones propias del grupo, y como herramienta de recolección de datos se utilizó una lista de verificación con una escala Likert clasificada en 3 niveles que son inicial, elemental y maduro. En cuanto a los resultados obtenidos se observa que la mayoría de los sujetos medidos muestran una marcada deficiencia de habilidades motoras básicas, relacionadas con la edad del individuo, identificadas en mayor medida estas deficiencias en edades de 6 a 8 años, lo que denota una necesidad de desarrollo de dichas habilidades con un objetivo motor utilitario. Las expresiones motoras desarrolladas en mayor nivel fueron las de cachar y patear, hecho que va en aumento en la medida de la edad del niño.

Palabras clave: motricidad, desarrollo motor, psicomotricidad

Introducción

Madrona, Jordán & Barreto ya lo mencionan en el 2008 en su trabajo sobre habilidades motrices en la infancia y su relación con una educación física animada, donde resaltan la importancia del desarrollo motor y habilidades motrices en el adecuado crecimiento del infante y la importancia de la adecuada estructuración del contenido programático. En un estudio más reciente en Quito (Tejada, Nikolay, & Salas, 2017) se recalca la importancia de la presencia del vínculo familiar (específicamente de la madre) para el adecuado desarrollo de habilidades motrices en los niños en el cual se analizaron los resultados en dos centros de cuidado, el primero la casa hogar y el otro una

guardería, encontrándose en ambos retrasos significativos, sin embargo, en casa hogar resultaron hasta 20 puntos porcentuales más altos en cuanto a motricidad gruesa se refiere. Por otro lado, Bussi en el 2012 implementa un trabajo de intervención multidisciplinario que abarco áreas como psicomotor, afectivo y espiritual acerca, y de ahí se derivó el estudio del impacto del trabajo en desarrollo motor de niños menores de 4 años en situación de abandono donde se obtuvieron mejoras significativas que justifican la intervención en esas áreas.

En este sentido, y debido a la importancia que conlleva el trabajo del desarrollo motor en los niños, es necesario justificar la intervención en estas áreas en cuanto al entorno educacional del mismo en condiciones de abandono, donde, debido a la priorización de necesidades, como consecuencia el aspecto corporal se va dejando a un lado, olvidándose por completo la formación integral del niño en estas etapas sensibles del desarrollo motor, por ello el objetivo del estudio es indagar acerca de la necesidad de este grupo poblacional de la realización de activación física, en beneficio del desarrollo motor. En este caso, debe realizarse un análisis y hacer una propuesta de impacto de acuerdo a las necesidades detectadas. Y es ahí donde nace el planteamiento del problema, de justificar y demostrar la necesidad del desarrollo adecuado de la motricidad gruesa en la formación integral del niño, sobre todo logrando el estándar deseado para la aplicación utilitaria de estas actividades en su cotidianidad.

Fundamentación teórica

Hablando de educación corporal, Gallego (2009), menciona que el dinamismo de este concepto va ligado con aspectos tanto abstractos como objetivos, del conocimiento del cuerpo humano, pero a su vez también de la intencionalidad con lo que estos se desarrollan, y las posibilidades de comunicación de un “Yo interior” al “mundo físico”. Por otro lado, Le Boulch (1992) relaciona el esquema corporal con el conocimiento de nuestro propio cuerpo ya sea en una situación estática o de movimiento con relación a objetos, lugares, espacios y el contexto general de lo que nos rodea y al mismo tiempo nos exige el exterior.

Por tal motivo, la coincidencia es el conocimiento del cuerpo hacia el interior (pensante, abstracto, reflexivo) y su expresión o reacción hacia el exterior que es la parte palpable, la que exige adaptación, cambio, sensación. De tal manera que el esquema corporal nos da conocimiento acerca de las partes que componen el cuerpo humano y su forma de actuar con la realidad.

El conocimiento individual del cuerpo humano se logra mediante el movimiento y la reflexión hacia el mismo, porque permite esa relación constante entre el mismo cuerpo, hablando a nivel abstracto, así como del medio donde interactúa el mismo individuo, que le permite de manera natural desarrollar su intelecto porque es complemento al desarrollo de la intelectualidad, esto es psicomotricidad (Pérez, 2004).

Berruezo (2000) sostiene la tesis de que el desarrollo de la diversidad motriz da soluciones expresivas y creativas para la solución de problemas en el entorno del individuo en su interacción en la vida diaria y puede ser desarrollada en un entorno educativo y/o terapéutico para el desarrollo mismo de la psicomotricidad.

Parte importante del desarrollo motriz es la integración de varias partes del cuerpo para ejecutar movimientos con eficacia y eficiencia. Y esto se logra con la conjunción de patrones motores que unidos generan la respuesta motora adecuada (Villavicencio, 2013).

Pacheco en el 2015 reafirma la idea de Villavicencio concluyendo que la coordinación es la capacidad del ser humano de realizar un movimiento simple o complejo integrando diferentes partes del cuerpo para ejecutar el movimiento requerido.

De acuerdo a esta capacidad existen dos rubros importantes que destacar, por un lado la motricidad fina que tiene que ver con los movimientos finos específicos del ser humano, que se relacionan con la inteligencia y el aprendizaje sobre el entorno. La motricidad gruesa tiene que ver con todos aquellos movimientos que involucran músculos que tiene que ver con la locomoción y que se refleja en expresiones tales como la postura, el salto, el reptar, jalar, correr, etc. Ya lo menciona Piaget en su teoría cognitiva que el niño conoce el mundo en sus primeros años a través de sus expresiones motoras y así volvemos a la necesidad reflexiva del movimiento con resultados abstractos (Piaget, 1936).

Es importante también hablar sobre el tono muscular (TM) que tiene que ver con la resistencia a que un músculo se estire. Obviamente en la infancia, es un aparte esencial del desarrollo del menor por las condiciones del sistema musculo esquelético que es en parte el soporte de su cuerpo en desarrollo. También conocido como hipertonía, y que está presente aún en estado basal como una forma de contracción muscular sostenida del individuo, conocida como tono normal. (Bolaños, Arizmendi, Calderón, Carrillo, Rivera, y Jiménez, 2011).

La psicomotricidad es referida a todos esos movimientos que se deben al desplazamiento del cuerpo, a la movilidad, le equilibrio, el uso y control sensorial de nuestras extremidades y realizar acciones para resolver problemas de la vida cotidiana o con un fin de aplicación en el deporte o actividad física (Ardanaz, 2009).

Rosada (2017), menciona que la psicomotricidad gruesa es un área que abarca todas las partes del cuerpo que entran en movimiento con los músculos y los huesos en forma armónica, con equilibrio y coordinación. El motor grueso va madurando durante las diferentes etapas de crecimiento de un niño, de ser solo movimientos atónicos y masivos incontrolados, sin sentido o solo reflejos, van creciendo hasta ser movimientos controlados a medida que el cuerpo madura y las fibras nerviosas, mediante el movimiento se van desarrollando. De tal modo que resulta en un crecimiento pautado, con más control de movimiento, donde el cuerpo va resolviendo situaciones, acomodando el cuerpo, ajustando y desarrollando capacidades que van logrando hacer estos mismos movimientos más utilitarios en la medida de la eficacia que se logra en los mismos.

Para Median y Araiza (2013) surgen de la motricidad eficaz condiciones motrices para que esta se logre como son las llamadas capacidades coordinativas, las cuales clasifican como: de orientación, de diferenciación, de combinación, de adaptación, de reacción y de equilibrio. Entre las tres funciones básicas de las capacidades coordinativas que menciona Jacob en 1990 son: elemento que condiciona la vida en general; elemento que condiciona el aprendizaje motor; y, elemento que condiciona el alto rendimiento deportivo. De las cuales, las dos primeras se consideran esenciales en el desarrollo de la vida cotidiana del infante.

Metodología

Considerando la metodología de Hernández, Fernández y Baptista del 2010, el tipo de estudio es de paradigma cuantitativo al utilizar la estadística descriptiva sobre el método de observación en los patrones del instrumento, con alcance descriptivo en los movimientos corporales de cada actividad y de corte trasversal debido a la observación realizada en un solo momento del proceso investigativo, es un estudio con diseño no experimental.

Los participantes del estudio componen una muestra de 45 niños y niñas entre 3 a 11 años de edad, clasificados en tres categorías: 1) Preescolar (17, 37.8%); 2) Primaria Baja (15, 33.3%); y 3) Primaria Alta (13, 28.9%); de los cuales 22 (48.9%) son mujeres y 23 (51.1%) hombres.

El instrumento del diagnóstico aplicado fue el test para patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue diseñado en 1985, donde se valora el movimiento corporal del niño cualitativamente, a través de una escala de Likert en estadios de inicial, elemental y maduro, de cinco patrones los cuales son: carrera, salto, lanzar, atrapar y patear.

El test se aplica de acuerdo a la observación de movimientos en piernas y pies, brazos, tronco y cabeza de acuerdo al patrón de la actividad; la duración de las pruebas es alrededor de 40 minutos por cada grupo de 15 niños. Se contó con veinticinco evaluadores repartidos cinco en cada patrón, que observaban uno de tres movimientos corporales cada uno, un anotador y un responsable del patrón, es importante señalar que el patrón de patear solo se observó dos movimientos; los evaluadores recibieron una capacitación para valorar con el método de observación.

Para la captura del test, se valora con los números del 1 para la escala del estadio inicial, 2 para la escala elemental y 3 para maduro, de esta forma se registra cuantitativamente los resultados de cada sujeto, para el manejo estadístico se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22, puntualizando con la estadística descriptiva las frecuencias que predominan en los niños de acuerdo al patrón de movimiento corporal establecido.

El proceso de investigación siguió el siguiente procedimiento, en una primera etapa a la revisión teórica sobre los temas de psicomotricidad y esquema corporal, puntualizando estudios donde se afecte el desarrollo motor, en la etapa dos se caracteriza las condiciones administrativas que presenta la casa hogar y las restricciones de privacidad de identidad de los sujetos, por lo que se determina seleccionar el test para patrones motores de Mc Clenaghan y Gallahue , el cual debe aplicarse a la totalidad de la casa hogar, en un lapso de tres horas, sin toma de vídeo; por lo que cada patrón valorado tenía entre cinco a siete observadores que analizaban un movimiento corporal.

Resultados y discusión

El estudio arrojó resultados de frecuencias en los movimientos corporales determinados por observación, los cuales fueron clasificados cuantitativamente en estadio inicial, elemental y maduro, para cada categoría. En las siguientes tablas se encuentra el patrón estudiado, bajo los movimientos determinados por el test, valorados en porcentajes del total de sujeto evaluados.

La Tabla 1, muestra el resultado porcentual del patrón de carrera, desde la observación de movimiento de pierna en vista lateral y frontal, además del movimiento de brazos, valorándolos en estadios inicial, elemental o maduro de un total de cuarenta y cinco sujetos de edades entre tres y once años.

Tabla 1

Porcentajes de los movimientos del patrón de carrera

Categoría	Movimiento	Inicial	Elemental	Maduro
Preescolar	Piernas (vista lateral)	58.8	41.2	0.0
	Brazos	76.5	23.5	0.0
	Piernas (vista frontal)	82.4	17.6	0.0
Primaria Baja	Piernas (vista lateral)	53.3	40.0	6.7
	Brazos	33.3	60.0	6.7
	Piernas (vista frontal)	60.0	26.7	13.3
Primaria Alta	Piernas (vista lateral)	23.1	53.8	23.1
	Brazos	46.2	53.8	0.0
	Piernas (vista frontal)	84.6	15.4	0.0

Los resultados porcentuales muestran que el patrón de carrera en los sujetos de preescolar se encuentra en la escala inicial en los tres movimientos de pierna y brazos, se destaca que desde el punto de vista lateral de la observación de las piernas están en 58.8% inicial y 41.2% en elemental, siendo este movimiento deficiente. En la primaria baja, persiste el estadio inicial del análisis de los dos movimientos de piernas, y la mayoría domina los brazos. Para la primaria alta la escala de elemental es la mayoría en movimiento de pierna vista lateral y brazos, sin embargo, las piernas de vista frontal se encuentran en inicial.

En el patrón de salto se analiza los movimientos de brazos, tronco, piernas y cadera, manteniendo la misma escala de inicial, elemental y maduro; los porcentajes presentados marcan tendencia de mayoría en algún estadio, los sujetos evaluados por la observación fueron cuarenta y cinco niños y niñas.

Tabla 2

Porcentajes de los movimientos del patrón de salto

Categoría	Movimiento	Inicial	Elemental	Maduro
Preescolar	Brazos	41.2	58.8	0.0
	Tronco	29.4	70.6	0.0
	Piernas y cadera	41.2	58.8	0.0
Primaria Baja	Brazos	60.0	40.0	0.0
	Tronco	13.3	0.0	86.7
	Piernas y cadera	33.3	66.7	0.0
Primaria Alta	Brazos	30.8	30.8	38.5
	Tronco	0.0	0.0	100.0
	Piernas y cadera	0.0	84.6	15.4

El movimiento del tronco está dominado por en las categorías de primaria con 86.7 y 100%, mientras que en preescolar se encuentra en elemental con el 70.6%. En el movimiento de piernas y cadera las tres categorías están en el estadio elemental y los brazos predominan en el inicial.

Para el patrón de lanzar los movimientos involucrados en este gesto, es con los brazos principalmente, pero inicia el movimiento en los pies, continuando con las piernas y el tronco. Los pies soportan el peso y se desplazan al iniciar el movimiento, para que el tronco rote en su eje hacia el lanzamiento y con la extensión del brazo hacia la parte posterior, pueda efectuar el lanzamiento.

Tabla 3

Porcentajes de los movimientos del patrón de lanzar

Categoría	Movimiento	Inicial	Elemental	Maduro
Preescolar	Brazos	41.2	52.9	5.9
	Tronco	82.4	17.6	0.0
	Piernas y pies	76.5	5.9	17.6
Primaria Baja	Brazos	66.7	33.3	0.0
	Tronco	40.0	60.0	0.0
	Piernas y pies	6.7	33.3	60.0
Primaria Alta	Brazos	7.7	61.5	30.8
	Tronco	23.1	38.5	38.5
	Piernas y pies	30.8	23.1	46.2

Los resultados del movimiento de brazos tienen mayoría en preescolar y primaria alta con 52.9 y 61.5%; mientras que la primaria baja está en la escala inicial; por otra parte, el movimiento del tronco está dominado en la primaria baja en elemental y divide la primaria alta entre elemental y maduro, mientras que preescolar es inicial. El movimiento de piernas y pie se encuentra en maduro para las categorías de primaria baja y alta, y preescolar mantiene el estadio inicial.

El patrón de atrapar centra sus movimientos en la cabeza, los brazos y las manos, donde se busca encontrar seguridad al recibir el objeto, que en este caso es una pelota de softbol, donde el niño o niña en estadio inicial producirá una reacción al rechazo con un movimiento de la cabeza; cuando el dominio de los brazos es favorable, estos permanecen relajados al costado y se preparan para absorber la fuerza al momento del contacto cuando se acerca el proyectil. Y las manos en estado inicial se encuentran rígidas con las palmas hacia arriba, prevalece la tensión de los dedos extendidos y no buscan atajar el objeto.

Tabla 4
Porcentajes de los movimientos del patrón de atrapar

Categoría	Movimiento	Inicial	Elemental	Maduro
Preescolar	Cabeza	17.6	76.5	5.9
	Brazos	64.7	35.3	0.0
	Manos	94.1	5.9	0.0
Primaria Baja	Cabeza	0.0	33.3	66.7
	Brazos	0.0	46.7	53.3
	Manos	73.3	26.7	0.0
Primaria Alta	Cabeza	0.0	30.8	69.2
	Brazos	0.0	69.2	30.8
	Manos	7.7	15.4	76.9

El movimiento de cabeza de preescolar (76.5%) y primaria alta (69.2) se encuentra en elemental, y maduro la primaria baja (53.3%); mientras que, el movimiento de brazos preescolar está en inicial (64.7%), primaria baja (53.3%) en maduro y primaria alta (69.2%) en elemental. El movimiento de manos tiene en inicial a preescolar (94.1%) y primaria baja (73.3%) y la primaria alta (76.9%) en maduro.

En el patrón de patear solo se observó dos movimientos según el test, los brazos y tronco trabajan coordinados con las piernas y, este último, es quien lleva el peso de la acción al hacer contacto con la pelota, mientras la otra pierna mantiene el equilibrio del cuerpo.

Tabla 5

Porcentajes de los movimientos del patrón de patear

Categoría	Movimiento	Inicial	Elemental	Maduro
Preescolar	Brazos y tronco	100.0	0.0	0.0
	Piernas	76.5	23.5	0.0
Primaria Baja	Brazos y tronco	40.0	0.0	60.0
	Piernas	33.3	53.3	13.3
Primaria Alta	Brazos y tronco	61.5	0.0	38.5
	Piernas	0.0	46.2	53.8

En el patrón de patear los brazos y tronco tienen 100% en el estadio inicial en la categoría preescolar, a la vez que la primaria alta con 61.5% y la primaria baja se encuentra en maduro con el 60%; mientras que las piernas todas las categorías tiene resultados ordinal preescolar en inicial con 76.5%; primaria baja en elemental con 53.3% y primaria alta en maduro con 53.8%.

Discusión

El niño presenta problemas con el movimiento del cuerpo, provocado por el desplazamiento, movilidad y equilibrio según Ardanaz en el 2009, este concepto se refleja en los patrones del presente estudio, por ejemplo en la carrera, el movimiento de piernas con vista frontal la primaria alta presenta una rotación hacia afuera en el movimiento de la pierna partiendo de la cadera, cuando esta debería ser ligera rotación del pie y la pierna hacia adelante; esto lo ocasiona el bajo desarrollo de tono muscular que amplía la base de sustentación.

Para el patrón de salto presenta una descoordinación entre el movimiento de brazos con el resto del cuerpo, al existir un balanceo limitado de los brazos que no se refleja en el salto, durante la fase de vuelo se presenta un desfase de los movimientos que hacen perder el equilibrio. Sin embargo, el movimiento del tronco mantiene un ángulo de 45 grados que le permite un desplazamiento horizontal. Para las piernas y cadera persiste la falta de tono muscular para mantener la extensión completa durante el despegue. El resultado del patrón de salto, coincide con la descripción de Rosada en el 2017, donde el motor grueso va madurando durante las diferentes etapas de crecimiento de un niño, y como la categoría de primaria baja presenta movimientos masivos incontrolados, sin reflejos durante el salto.

El patrón de lanzamiento presenta una descoordinación de los esquemas corporales que inicial en la inestabilidad de las piernas y pies que se ve reflejado en el movimiento de los brazos donde el codo permanece adelantado respecto al cuerpo y realiza un movimiento de empuje en lugar de lanzar, a la vez que el desequilibrio hace que la inercia sea hacia adelante y abajo.

El patrón de atrapar presenta un desarrollo favorable a la reacción al rechazo al mantener la cabeza con vista al frente, solo preescolar cierra los ojos al recibir la pelota; el movimiento de brazos mantiene una coordinación con los brazos semi flexionados, lo que les permite atrapar la pelota. Sin embargo, las manos están vueltas hacia arriba con los dedos extendidos y tensos, que evitan cazar el objeto.

Por último, el patrón de patear presenta un desarrollo evolutivo en el movimiento de las piernas al demostrarse que preescolar está en inicial pateando la pelota sin dirección de impulso, la primaria baja mantiene la pierna de pateo flexionada y la inercia se limita al movimiento hacia adelante de la rodilla, mientras que la primaria alta balancea la pierna de pateo y la inercia involucra todas las partes del miembro inferior. Por lo que, se puede afirmar lo que Gallego en el 2009 menciona, sobre la posibilidad de comunicación entre el “yo interior” y “mundo físico” en los movimientos del pateo.

Conclusiones

Se concluye que los niños y niñas de la casa hogar necesitan del desarrollo de las habilidades motoras en los patrones de carrera, salto y lanzar; mientras que los sujetos presentan desarrollo acorde a la edad en los patrones de cachar y patear. La falta de conocimiento del cuerpo individualmente hablando, limita el movimiento y la conciencia personal de su cuidado y por ende la intelectualidad motriz.

De acuerdo al nivel bajo presentado en las categorías del estudio, indica que es necesaria la intervención programada del desarrollo de motricidad gruesa y las capacidades condicionales acorde a la edad, dirigido por profesionales del área de la actividad física, para garantizar la ejecución y lograr en los niños y niñas una mejor atención en todos los niveles; mismo que debe reflejar lo que requiere cada patrón, como a continuación se detalla.

Patrón de carrera que involucra gran parte del cuerpo, limita el traslado armónico de los sujetos, siendo los sujetos de edades entre nueve, diez y once años de la categoría primaria alta, los mejor ubicados, a pesar, de que se encuentran en escala de elemental. Primaria baja y preescolar al situarse en el inicial, pone al descubierto el desarrollo deficiente de los niños en edades entre seis, siete y ocho, no tanto los de tres, cuatro y cinco años de edad.

Para el patrón de salto, la primaria baja presenta más niños y niñas con déficit bajo como grupo, incluso por debajo de preescolar, a esta categoría se debe enfocar el desarrollo motriz estimulando la rapidez por medio de la reacción, buscando con ello, que los sujetos logren la mejora de atención; preescolar se situó en la escala de elemental con frecuencias en su mayoría en ese estadio. Para primaria alta, a pesar de tener dos de tres estadios en maduro, requiere de la mejora de atención.

El patrón de lanzar de preescolar esta adecuado a su edad, mejorando incluso en el movimiento de los brazos, no es el caso para toda la primaria donde no presentan todos la misma frecuencia, en todos los movimientos. La dificultad presentada es en los miembros superiores, no es así, en los miembros inferiores como se demuestra en el patrón de patear, o la acción de cachar, estos son puntos a considerar para el programa a diseñar.

Los patrones del estudio muestran un desarrollo progresivo en el movimiento de pierna en el patrón de pateo, debido a la actividad misma que realizan los niños jugando al fútbol y es ahí la importancia del movimiento en todas las actividades de los niños, en el caso de la casa hogar, es recomendable que aquella figura que desarrolle esta parte, cuente con los conocimientos necesarios para su aplicación.

Una recomendación centrada al niño, es que debe desarrollar de forma integral todos los movimientos de acuerdo al desarrollo motriz de la edad, por ello, el desarrollo de la fuerza para la mejora del tono muscular, permitirá llegar a un estadio de madurez en grupos musculares grandes como lo es la pierna.

Por otra parte, el equilibrio aunado a la coordinación permite el desarrollo motriz de concatenar un patrón de movimiento que inicia en los pies y sigue hasta el brazo, lo que asentará la base para el desarrollo de la psicomotricidad fina.

Referencias

- Ardanaz, T. (2009). La psicomotricidad en educación infantil. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 16, 1-10.
- Berruezo, P. (2000): El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Madrid: Miño y Dávila. (ISBN: 84-95294-19-2).
- Bolaños, R., Arizmendi, J., Calderón, J., Carrillo, J., Rivera, G., y Jiménez, F. (2011). Espasticidad, conceptos fisiológicos y fisiopatológicos aplicados a la clínica. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 12(3): 141-148.
- Bussi, M. (2012). Evolución del desarrollo Psicomotor en niños abandonados menores de 4 años en aparente retraso Casa Hogar Villa el Salvador.
- Gallego, F. (2009). Esquema corporal e imagen corporal. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 12, 45-63.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Vol. 3). México: McGraw-Hill.
- Le Boulch, J. (1992). *Hacia una ciencia del movimiento humano: introducción a la psicokinetica*. Barcelona: Editorial Ediciones Paidós.
- Madrona, P. G., Jordán, O. R. C., & Barreto, I. G. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista iberoamericana de educación*, 47(1), 71-96.
- Medina, M. A. R., & Ariza, M. V. (2013). Caracterización de patrones primarios de movimiento en niñas de 6 a 8 años. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 12(1), 84-95.
- Mc Clenaghan, B., y Gallahue, D. (1985). *Movimientos Fundamentales Su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial Algunas consideraciones conceptuales*. Ecuador. Primera Edición ISBN, 978-9942-21-591-8.
- Pérez, R. (2004). *Teoría y Praxis del desarrollo psicomotor en la infancia*. España: Ideas Propias.
- Piaget, J. (1936): *La Naissance de l'intelligence chez l'enfant*. Neuchâtel: Delachaux et Niestlé.
Citados en P. P.
- Rosada, S. (2017). *Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria (tesis de licenciatura)*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades Licenciatura en Educación Inicial y Preprimaria, Guatemala.
- Tejada, R., Nikolay, W., & Salas Haro, A. M. (2017). *Diferencia en el desarrollo psicomotor de niños de 1 a 3 años de orfanatos versus al niño de guarderías municipales, en Quito entre junio a octubre del 2016 (Bachelor's thesis, PUCE)*.
- Villavicencio, N. (2013). *Desarrollo psicomotriz y proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela "Nicolás Copérnico" de la ciudad de Quito. Propuesta de una guía de ejercicios psicomotores para la maestra parvulario (tesis de licenciatura)*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvulario, San Francisco de Quito, Ecuador.

Capítulo VI. Comparación de factores motivacionales en equipos de baloncesto sobre silla de ruedas

Blanca Giselle Vea Martínez, José Fernando Lozoya Villegas y Lorenia López Araujo

Departamento de Sociocultural, Instituto Tecnológico de Sonora

Ciudad Obregón, Sonora, México. blanca.vea@itson.edu.mx

Resumen

El presente estudio tuvo como objeto comparar los factores motivacionales de tres equipos de baloncesto sobre silla de ruedas de la liga de Sonora. Los participantes fueron jugadores de la liga antes mencionada, pertenecientes a los equipos de Nogales, Caborca y Obregón. Los jugadores encuestados fueron un total de 36, pertenecientes a la rama varonil de la categoría libre, los cuales presentan un promedio de edad de 40 años y la discapacidad presentada es la física- motriz. El tipo de investigación es cuantitativa descriptiva y el diseño de la investigación es transversal. El instrumento utilizado fue la Escala de Medida de los Motivos para la Actividad Física-Revisada (MPAM-R Modificado). El cual, dio como resultado que el equipo de Nogales presenta una media mayor en el factor competencia y de menor media en el factor apariencia, el equipo de Caborca presentó mayor media en los factores de salud, disfrute, social y apariencia, y el equipo de Obregón mostró una media menor que los equipos anteriores en todos los factores motivacionales, solo superó a Nogales en el actor de apariencia. Como conclusión se destaca que el planteamiento de objetivos de manera colectiva es un factor determinante en deportes de equipo, ya que estos objetivos vienen reforzados por los motivos que los llevan a la práctica del baloncesto sobre silla de ruedas.

Palabras clave: motivación, baloncesto sobre silla de ruedas, psicología deportiva

Introducción

El deporte es un medio que ofrece a las personas sin importar su condición de vida la oportunidad de mantenerse saludables no solo físicamente, también mental y emocionalmente ya que sus efectos durante la práctica generan sentimientos de bienestar, satisfacción personal, y ayudan a mejorar la interacción social logrando un sentido de pertenencia con otras personas.

Urrea & Guillén (2016) investigaron la relación existente entre la motivación con el género, la edad y el tipo de deficiencia en deportistas colombianos en situación de discapacidad visual. Determinando que existen diferencias significativas con respecto al género en cuanto al nivel de motivación, concluyendo que los hombres muestran un perfil menos autodeterminado que las mujeres. En cuanto a los deportistas con discapacidad visual señala que practican deporte, aunque no fuera agradable, ya que ellos son conscientes que la práctica deportiva les reporta beneficios físicos y psicológicos, menciona que estos deportistas reflejan el sentimiento que obtienen de la experiencia

física, de la sensación de que tiene el don para realizar determinada tarea. En su investigación ninguno de los deportistas presenta falta de motivación.

Torralba, Braz y Rubio (2017) en su estudio analizaron los motivos de la práctica deportiva de los atletas paralímpicos españoles participantes en los Juegos de Londres 2012, utilizando como instrumento el cuestionario Participation Motivation Inventory, versión española. La muestra está conformada por 69 atletas paralímpicos españoles y de diferentes discapacidades. El cuestionario evaluó un conjunto de cuatro factores: Integración social, Personal, Socio-deportivo, y Superación. Los resultados indicaron que los motivos más importantes para practicar deporte estuvieron relacionados a los factores personales y superación. Como conclusión, los autores indican la homogeneidad del grupo paralímpico en cuanto a la motivación en la práctica deportiva.

Muñoz, Garrote y Sánchez (2017) presentan una muestra a modo de estudio de caso de 11 personas con discapacidad de diferentes edades y discapacidades. El objetivo del estudio fue analizar la mejora de la condición física de las personas a través de la motivación de la práctica deportiva. El estudio analizó las dimensiones del hábito deportivo a través de la metodología cualitativa e informantes claves sobre actividad física y estilo de vida; tiempo libre; uso de las instalaciones y promoción del deporte. Los resultados mostraron que las personas que tienen interés por el desarrollo de hábitos deportivos mejoran su desarrollo personal y social. Se concluyó que la motivación en personas con discapacidad se convierte en una herramienta para gestionar mejor sus emociones y habilidades y mejoras en su autoestima que necesitan para desarrollar un estilo de vida saludable.

Destacando la práctica del baloncesto sobre silla de ruedas en Sonora, Gómez y Alba (2014) realizaron una investigación sobre los motivos de práctica deportiva con 11 jugadores que practican baloncesto sobre silla de ruedas en la selección del estado de Sonora. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario "Escala de Medidores Motivacionales en el Deporte" de Moreno, Cervello, González-Cutre (2007), donde se dio como resultado que los deportistas a este nivel realizan el deporte por motivos de competitividad y de relación social.

Existen gran cantidad de beneficios que ofrece la práctica del deporte, pero cada población en dependencia del contexto en el que lo desarrolle presenta diversos factores motivacionales. En caso del baloncesto sobre silla de ruedas, la motivación de los jugadores de cada equipo puede llegar a ser distinta a pesar del ser del mismo género y competir en la misma liga, por ello se cuestiona lo siguiente: ¿Cuáles son los factores motivacionales de los equipos de Nogales, Caborca y Obregón pertenecientes a la liga de baloncesto sobre silla de ruedas de Sonora?

La presente investigación tiene como objeto comparar los factores motivacionales de los equipos de Nogales, Caborca y Obregón pertenecientes a la liga de baloncesto sobre silla de ruedas de Sonora mediante la aplicación del instrumento Escala de Medida de los Motivos para la Actividad Física-Revisada (MPAM-R Modificado) (Moreno, Cervelló y Martínez Camacho, 2007).

Comparar los factores motivacionales en jugadores de baloncesto sobre silla de ruedas permitirá establecer planes y programas orientados no solo a las necesidades de la población en silla de ruedas, también muestra las bases necesarias para generar programas de mayor participación deportiva en una población olvidada por promotores, directivos y entrenadores deportivos.

Fundamentación teórica

La psicología de la actividad física y del deporte es un área de especialización de la psicología que, en los últimos años, ha crecido rápidamente como ciencia de apoyo en todas las áreas de la cultura física. Dicha área de la psicología emplea técnicas de preparación mental como la motivación, el manejo de la ansiedad, el control de la atención, desarrollo de la concentración, manejo de la personalidad y la autoconfianza (Sánchez y León, 2012).

Para García, Caracuel y Ceballo (2014) la motivación ha estado implícitamente presente desde la antigüedad, y a lo largo de toda la historia de la humanidad, vinculada al deseo y a la necesidad de explicar el porqué de la actividad humana. Cox (2008) señala que la verdadera psicología deportiva se interesa en mucho más que el rendimiento y considera que el deporte es un vehículo para el enriquecimiento humano.

La motivación se puede entender como un proceso direccional, de carácter tanto intrínseco como extrínseco, que se desarrolla a lo largo del tiempo y se va consolidando conforme se cumplen y alcanzan metas y objetivos (García, 2007). Para Muñoz, (2017) la motivación en el ámbito de la actividad física y el deporte es el producto de un conjunto de varias variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva.

En el ámbito deportivo, la investigación dirigida a comprender la motivación en el deporte y el ejercicio se ha centrado fundamentalmente en los motivos de participación y de abandono como lo plantea Méndez (como se citó en Torralba, 2017). El caso del abandono deportivo según algunos autores, se presenta cuando la actividad no responde a los intereses, motivaciones o no cumple con las expectativas de la población. En el caso de las personas con discapacidad, el abandono puede generarse debido a la condición funcional que presenta, impidiéndole un desarrollo adecuado en el deporte y con ello llegar a desmotivarse y dejarlo. En el baloncesto sobre silla de ruedas, la silla es vital para su práctica, así como los amarres y protectores que necesita el jugador. Este tipo de requerimientos puede ser uno de los motivos de abandono en este deporte debido al gran costo que puede generar principalmente la silla de juego.

Los psicólogos coinciden en que la motivación es un factor interno que proporciona energía y dirige el comportamiento humano, de acuerdo a Cecchini, Echevarría, y Méndez (como se citó en Torralba, 2017). Por su parte Cox (como se citó en Urrea, 2016) señala que la motivación que proviene del interior es intrínseca por naturaleza. Las tareas que son intrínsecamente motivantes son las que el deportista realiza debido a que le resultan interesantes. La volición y el control personal son componentes fundamentales de la motivación interna.

Un deportista se compromete de forma espontánea con una actividad que le resulta intrínsecamente motivante. En este caso no son necesarias las recompensas ni ningún tipo de control externo. Un deportista habilidoso que se muestra muy motivado solamente por motivos externos es un peón eficaz. La conducta será regulada por factores externos, los cuales surgen de la situación o el contexto en la que se encuentre el jugador. Como lo señalan Moreno (2007) en su estudio sobre las

Teorías de Meta y Teorías de Autodeterminación en el deporte, las diferencias que existen en función del género, la edad, el tiempo de práctica y el deporte practicado son factores que influyen en los deportistas.

El tratamiento de las personas con discapacidad, como un grupo de minoría social, ha sido estudiado anteriormente en el ámbito de la actividad física y deportiva por diversos autores. En este ámbito el estudio de la motivación permite conocer por qué algunas personas eligen realizar unas actividades y otras no, los factores que se encuentran relacionados con esta elección, y los que determinan que se permanezca en ellas o se abandonen de acuerdo a Gutiérrez & Caus (como se citó en Torralba, 2017).

Metodología

Participantes

Los participantes fueron 36 jugadores de baloncesto sobre silla de ruedas (BSSR) pertenecientes a la liga de BSSR de Sonora, los cuales, son originarios de 3 municipios del estado como Caborca, Nogales y ciudad Obregón. Los jugadores encuestados pertenecen a la rama varonil y compiten en la categoría libre, los cuales, presentan un promedio de edad de 40 años, mismos que participan cada año en dicha liga, la cual tiene una duración aproximada de 6 a 7 meses, enfrentándose en torneos cortos de fin de semana.

La muestra fue no probabilística por conveniencia, ya que se selecciona la muestra más conveniente para la investigación y con ello que los sujetos estén disponibles y presenten determinadas características, en este caso pertenecer a la liga de BSSR de Sonora.

El tipo de investigación es cuantitativa descriptiva. El diseño de la investigación es transversal ya que se evaluó en una sola ocasión, aplicando el test en la primera sede de la liga realizada en la ciudad de Hermosillo.

Instrumento

El instrumento utilizado fue la Escala de Medida de los Motivos para la Actividad Física-Revisada (MPAM-R Modificado) Ryan et al. (1997). El instrumento consta de 20 ítems, los cuales determinan los motivos que llevan a los jugadores a la práctica del baloncesto, presentando las variables sobre disfrute, apariencia, interacción social, salud y competencia. El test utilizó la escala Likert que va de 5 estando totalmente de acuerdo a 1 en estar totalmente en desacuerdo. Al inicio del instrumento se estableció una serie de variables demográficas: edad, estado de procedencia, nombre del equipo, días de práctica a la semana, así como las horas de práctica.

Procedimiento

Se aplicó el test en una de las sedes de la Liga de BSSR de Sonora a todos los jugadores participantes, se inició por reunir a los jugadores y hablarles sobre el propósito de la aplicación de los test. Se instaló a los jugadores en un área y se les entregó el test para ser respondidos. Se recogieron los test ya respondidos, se agradeció al equipo y posteriormente se pasaron y analizaron los datos en el programa de Excel.

Resultados y discusión

Tabla 1

Comparación de resultados entre Obregón, Nogales y Caborca en el factor motivacional de salud.

ORIGEN	Media	σ	p
Obregón	4.33	.816	
Nogales	4.75	.5	.146
Caborca	5	0	

En el factor Salud la p es .146 por lo que no hay una diferencia significativa en las 3 ciudades en dicho factor, sin embargo, Caborca muestra más importancia a este factor con una media de 5 y una desviación estándar de 0. Para deportistas con discapacidad, uno de los motivos que los lleva a mantenerse activos a través del deporte es el mantener un estado saludable, como lo menciona Florez (2005), la salud es un derecho fundamental de toda persona, y que ésta adquiere una connotación especial cuando esa persona tiene una discapacidad, así mismo lo describe Torralba (2014) en su estudio, donde deportistas con discapacidad mostraron un valor más alto en el mantenimiento de la salud comparado con deportistas sin discapacidad. Pero cuando hablamos de salud no solo nos referimos al estado físico, también al emocional y cognitivo, Muñoz, (2017) refiere que la motivación para la práctica del deporte en personas con discapacidad se convierte en una herramienta para gestionar mejor sus emociones y habilidades y mejoras en su autoestima, la cual necesitan para desarrollar un estilo de vida saludable.

Tabla 2

Comparación de resultados entre Obregón, Nogales y Caborca en el factor motivacional de disfrute.

ORIGEN	Media	σ	p
Obregón	4.14	.690	
Nogales	5	0	.009
Caborca	5	0	

En el factor Disfrute la p es .009 por lo que, sí hay una diferencia significativa en las 3 ciudades en dicho factor, donde en las medias muestran que Nogales y Caborca con 5, disfrutaban más que Obregón con 4.14 y una desviación de .690. Muñoz, (2017) en su estudio menciona que personas con discapacidad realizan deporte para divertirse y sin preocuparse de competir, así mismo lo señala en su estudio Torralba (2017) donde el disfrute es una de las principales motivaciones en personas con discapacidad. En otros estudios en deportistas con discapacidad el factor de diversión o disfrute del deporte no es considerado entre las variables.

Tabla 3

Comparación de resultados entre Obregón, Nogales y Caborca en el factor motivacional de apariencia

ORIGEN	Media	σ	p
Obregón	4	.707	
Nogales	3.75	.957	.683
Caborca	4.17	1.32	

En el factor Apariencia la p es .683 por lo que no hay una diferencia significativa en las 3 ciudades en dicho factor, sin embargo, Caborca muestra más importancia a este factor con una media de 4.17 pero con una desviación estándar de 1.32, por lo que los datos están más dispersos. Son muy pocos los estudio sobre motivación en personas con discapacidad el deporte y aún más cuando una de las variables es la práctica deportiva orientada al ego. Gutiérrez y Caus (2006) en su estudio muestran que los deportistas con discapacidad están más orientados al ego que los deportistas sin discapacidad, y obtienen puntuaciones más elevadas en los factores de integración social y afectividad social, como motivos para sus prácticas físico-deportivas. La orientación al ego parece ser un patrón motivacional positivo para los atletas paralímpicos, siempre que se fomenten en el deportista las auto-referencias, como indican Brasile, Kleiber y Harnisch (como se citó en Torralba, 2017).

Tabla 4

Comparación de resultados entre Obregón, Nogales y Caborca en el factor motivacional de interacción social

ORIGEN	Media	σ	p
Obregón	4.25	.957	
Nogales	4.25	.5	.373
Caborca	4.71	.488	

En el factor Social la p es .373 por lo que no hay una diferencia significativa en las 3 ciudades en dicho factor, sin embargo, Caborca muestra más importancia a este factor con una media de 4.71 y una desviación estándar de .488, con los datos menos dispersos que las otras ciudades. Lisbona (como se citó en Macías y González, 2012), describe que el deporte mejora la calidad de vida de las personas con discapacidad y su familia y fomenta la inclusión en todos los ámbitos de la persona. Las personas con discapacidad ven el deporte como un medio de interacción social y de pertenencia social, Gutiérrez y Caus (2006) señalan en su investigación que las personas con discapacidad obtienen puntuaciones más elevadas en los factores de integración social y afectividad social, como motivos para sus prácticas físico-deportivas.

Tabla 5

Comparación de resultados entre Obregón, Nogales y Caborca en el factor motivacional de competencia

ORIGEN	Media	σ	p
Obregón	4.29	.756	
Nogales	5	0	.147
Caborca	4.71	.488	

En el factor Competencia la p es .147 por lo que no hay una diferencia significativa en las 3 ciudades en dicho factor, sin embargo, Nogales muestra más importancia a este factor con una media de 5 y una desviación estándar de 0. Gómez (2014), describe que en jugadores del equipo de la selección Sonora de baloncesto sobre silla de ruedas, que existe una fuerte correlación en las variables de relación y competitividad, siendo ésta influenciada por las personas con las que practican la actividad, mencionando que la buena relación que existe permite desarrollar las tareas con mayor seguridad y confianza. Torralba (2017) señala que establecer climas motivacionales orientados a la maestría que fomenten una orientación a la tarea en el individuo incrementa su percepción de competencia. En los deportes colectivos la cohesión de equipo es fundamental no solo para obtener buenos resultados sino para establecer lazos afectivos que generen condiciones positivas para los jugadores.

Conclusiones

El deporte sin importar la condición de vida de cada individuo genera nuevas oportunidades y esperanzas de vida las cuales son motivo de estudio en esta investigación, el disfrute por el deporte, practicarlo por salud, por interacción social, por la emoción de competir frente a otro equipo o por el hecho de mejorar la apariencia física, cual sea el, o los motivos de cada persona propician en su entorno un ambiente positivo, ya que cada motivo viene acompañado un de un objetivo, siendo éste lo que hace sentir el deseo de practicar el baloncesto sobre silla de ruedas.

La motivación, como afirman Iso-Ahola & St. Clare (como se citó en Muñoz, 2017) es uno de los elementos más importantes en el comportamiento humano, es un elemento clave para el compromiso y la adherencia a la práctica deportiva (Muñoz, 2017). El equipo de Nogales en este estudio muestra mayor tendencia a la competencia, lo que reafirma que su principal motivación es ganar, y lo ha demostrado en las últimas cuatro temporadas donde se ha coronado como campeón de la liga.

Gutiérrez y Caus (2006) mencionan que el contexto de la práctica deportiva de las personas con discapacidad, manifiestan la necesidad de buscar factores que permitan reflejar mejor la realidad de su propio colectivo, sin embargo, no todos los equipos pueden llevar a cabo esa sinergia deportiva, el equipo Obregón, en cada factor motivacional mostro ser el más bajo, lo que muestra la baja cohesión de equipo y un disperso planteamiento de objetivos por cada jugador, situación que no muestra Caborca, equipo que en cada temporada termina como último lugar de la tabla, sin embargo, muestra resultados menos dispersos en el área de disfrute, apariencia, salud y social, pero se destaca que su media fue mayor a la de Obregón respecto al factor competencia, a pesar de que Obregón domina la mayoría de los enfrentamientos en la liga.

La falta de estudios en deportistas con discapacidad impide una comparativa más amplia de estudios que enriquezcan el conocimiento y permitan desarrollar nuevas propuestas de investigaciones así como de programas deportivos dirigidos a diversos niveles de práctica en personas con discapacidad, ya que no todos tienen los mismos motivos para realizar deporte, y al conocer su motivación permite establecer estrategias de dirección deportiva más acertadas y de mayor compromiso con los requerimientos para deportistas con discapacidad.

Referencias

- Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones*. Ed. Médica Panamericana, 6ta. Edición. España.
- Florez, J. (2005). La salud de las personas con discapacidad. *Revista Síndrome de Down*, 22, 8-14. Recuperado de <http://www.downcantabria.com/revistapdf/84/jesus.pdf>
- García, J., Caracuel, J., & Ceballos, O. (2007). La Motivación hacia la práctica deportiva en adolescentes mexicanos: inicio, mantenimiento y abandono. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2, (1), 41-60. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3111/311126252004.pdf>
- García, J., Caracuel, J., & Ceballos, O. (2014). Motivación y ejercicio físico deportivo: una añeja relación. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXIV, (1), 71-88. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/654/65452570005.pdf>

- Gómez, J., & Alba, R. (2014). Análisis de los motivos para la práctica del baloncesto en silla de ruedas de la selección del estado de Sonora. *Revista Digital*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd196/motivos-para-la-practica-del-baloncesto-en-silla.htm>
- Gutiérrez, M., & Caus, N. (2006). Análisis de los motivos para la participación en actividades físicas de personas con y sin discapacidad. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2, (2), 49-64. Recuperado de <http://www.cafyd.com/REVISTA/art4n2a06.pdf>
- Macías, D., & González, I. (2012). Inclusión Social de Personas con discapacidad física a través de la natación de alto rendimiento. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 110, 26-35. Recuperado de <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/viewFile/261438/348664>
- Moreno, J., Cervelló, E., & González-Cutre, D. (2007). Analizando la motivación en el deporte: un estudio a través de la teoría de la autodeterminación. *Apuntes de psicología*, 25, (1), 35-51. Recuperado de <https://www.um.es/univefd/deporteiad.pdf>
- Moreno, J., Cervelló, E., y Martínez Camacho, A. (2007). Validación de la Escala de Medida de los Motivos para la Actividad Física-Revisada en españoles: Diferencias por motivos de participación. *Anales de Psicología*, 23, 167-176. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16723120.pdf>
- Muñoz, E., Garrote, D., & Sánchez, C. (2017). La práctica deportiva en personas con discapacidad: motivación personal, inclusión y salud. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4, (1), 145-152. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853537015>
- Sánchez, A., León, H. (2012). Psicología de la Actividad Física y el Deporte. *Hallazgos*, 9 (18), 189-205. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216011.pdf>
- Torralla, M., Braz, M., & Rubio, M. (2017). Motivos de la practica deportiva de atletas paralímpicos españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 49–60. Recuperado de <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/119456/1/663747.pdf>
- Urrea, A., & Guillén, F. (2016). Motivación autodeterminada en deportistas colombianos con discapacidad visual. *Revista Katharsis*, 21, 131-155. Recuperado de <file:///C:/Users/blanca.vea/Downloads/Dialnet-MotivacionAutodeterminadaEnDeportistasColombianosC-5733139.pdf>

Capítulo VII. Implementación de proyectos para promoción de la habilidad lectora en niños migrantes

Dulce Isabel García Zavala, María Alejandrina Ramírez Ávila, Elena Guadalupe Cota Verduzco y
Erasto Gerónimo Ruiz Villa

Campus Empalme, Instituto Tecnológico de Sonora
Ciudad Obregón, Sonora, México. dulce.garcia@itson.edu.mx

Resumen

La inclusión de los proyectos integradores como estrategia de formación por competencias, ha impulsado al trabajo de academia a buscar ambientes que permitan el desarrollo de prácticas de los estudiantes en su propio campo profesional, es por ello que cada semestre se cuenta con la necesidad de vincular a los estudiantes con instancias que le permitan experimentar la realidad, pero que, a su vez, participen de manera efectiva en la solución de problemas de su misma comunidad. El objetivo general del estudio consiste en dar a conocer los resultados obtenidos en cuanto a la implementación de los proyectos del grupo de 2° semestre del Programa Educativo LCE de Empalme, en una escuela secundaria con apoyo a niños migrantes. Se integraron los proyectos: “Herradura”, perteneciente a Tutoría 2 y el proyecto integrador del 2° semestre “Diagnóstico de necesidades de aprendizaje”, enfocados ambos hacia la necesidad de promoción del desarrollo de la habilidad lectora en alumnos de secundaria del Campo Guadalupe de Guaymas, ubicado a 42 kilómetros de Empalme. A partir de la aplicación inicial del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) utilizado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en instituciones de educación básica, se determinó el nivel de logro en el que se encontraban los jóvenes en un punto inicial, seguido de dos intervenciones formativas con actividades lúdicas que motivaran a los alumnos a participar y así, promover la práctica de los componentes establecidos en el bloque de lectura: fluidez, precisión, atención a errores, uso de voz, seguridad y disposición, y finalmente la comprensión lectora. Posterior a las intervenciones se aplicó nuevamente el SisAT a los alumnos, identificando los niveles de logro; se aplicó una prueba de hipótesis (T-Student), obteniendo como resultado la aceptación de la hipótesis alternativa que establece que: existe una diferencia significativa entre los resultados de ambas evaluaciones.

Palabras clave: habilidad lectora, migrantes, evaluación

Introducción

El Programa Educativo de Licenciado en Ciencias de la Educación, campus Empalme, ha participado constantemente con proyectos integradores que benefician a la sociedad en la que se encuentra, a través del diagnóstico de necesidades, como punto de partida en cada semestre, se identifican y se diseñan propuestas que contribuyan a la solución de problemáticas relacionadas con la educación.

En el periodo de enero-mayo de 2018, se realizó la vinculación con escuelas del nivel básico del valle de Guaymas, ubicadas a 42 kilómetros de Empalme; dichas instituciones atienden a niños migrantes a través del Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, un contexto totalmente diferente al usual escolarizado, donde los jóvenes LCE en ese momento realizaron un diagnóstico de necesidades de aprendizaje, enfocado a identificar el nivel en el que se encontraban los niños con respecto al habilidad lectora, esto fue a través de la implementación del Sistema de Alerta Temprana (SisAT), inicialmente guiado por supervisores de zona escolar, los universitarios aprendieron a usar la herramienta y posteriormente a aplicarla en grupos de las escuelas mencionadas.

Para el proyecto de enero-mayo 2019, se decide realizar la misma intervención, pero en esta ocasión uniendo el proyecto integrador del 2° semestre con el proyecto “Herradura”, perteneciente a Tutoría 2, para implementar una intervención formativa que aporte a la promoción de la habilidad lectora en los jóvenes de secundaria, para finalmente medir de nuevo los niveles de logro con la misma herramienta.

Aunado a ello y acorde con la Unión de Responsabilidad Social Universitaria Latinoamericana, las universidades deben promover un aprendizaje basado más en el contacto real con la comunidad y una participación efectiva en la solución de sus problemas sociales y ambientales, siendo también parte de la misión del ITSON y por ende, del programa Educativo, aplicar el conocimiento y contribuir con el desarrollo sostenible.

De ahí se desprende principalmente el objetivo del presente estudio, que es dar a conocer los resultados obtenidos en cuanto a la implementación de los proyectos integradores del grupo de 2° semestre del Programa Educativo LCE de Empalme, en una escuela secundaria con apoyo a niños migrantes, para dar respuesta a la pregunta: ¿contribuye la implementación de proyectos de la universidad en los resultados de la evaluación de la comprensión lectora de niños migrantes?

Así mismo se plantearon dos hipótesis: Hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre los resultados de ambas evaluaciones. Hipótesis alternativa: Existe una diferencia significativa entre los resultados de ambas evaluaciones; mismas que están sujetas a comprobarse o rechazarse según los resultados del estudio.

Fundamentación teórica

La competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal, y en consecuencia, participar en sociedad (INEE, 2010).

Esta afirmación involucra diferentes elementos que refieren la comprensión, es decir, deberán permitir a la persona hacer una construcción de lo que lee. También, está implícito el descubrir nuevos conocimientos y la posibilidad de reflexionar sobre las ideas propias en referencia a las del autor.

En cuanto a la evaluación de la competencia lectora, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) evalúa de manera trienal a los alumnos de 15 años en todo el mundo, con el denominado Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, o mejor conocido como

PISA. Este evalúa hasta qué punto los estudiantes han adquirido los conocimientos y habilidades fundamentales para una participación plena en las sociedades modernas. La evaluación se centra en las materias escolares básicas de ciencia, lectura y matemáticas. Es relevante mencionar que la prueba no determina únicamente si los estudiantes pueden reproducir lo que han aprendido, sino que también examina cómo pueden extrapolar lo que han aprendido y aplicar ese conocimiento en circunstancias desconocidas, tanto dentro como fuera de la escuela (OCDE, 2016).

A nivel federal en el 2015, los resultados del Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), demostró que aún existen brechas importantes en cuanto al logro educativo de poblaciones en contexto de vulnerabilidad: 83 de cada 100 alumnos de escuelas indígenas y 70 de cada 100 estudiantes de escuelas comunitarias están en el nivel más deficitario de logro o nivel de logro I (INEE, 2016).

Es en el 2016 que la Secretaría de Educación Pública (SEP), impulsa el desarrollo de un Sistema de Alerta Temprana (SisAT), que en el Diario Oficial de la Federación (DOF), del Acuerdo número 27/12/16, es definido como el “conjunto de acciones que permite a los colectivos docentes detectar a tiempo a los alumnos en riesgo de rezago o incluso abandono escolar, al contar con información sobre la cual puedan decidir e intervenir oportunamente para lograr su permanencia en la escuela” (DOF, 2016).

Su propósito es contribuir a la prevención y atención del rezago y el abandono escolar, al identificar a los alumnos en riesgo. Además, permite dar seguimiento a los avances que se esperan obtener con la intervención educativa que decidan sus maestros. Por ello se considera al SisAT como una herramienta de apoyo para el trabajo colegiado del Consejo Técnico Escolar y sirve de referencia para considerar acciones de asesoría y acompañamiento a las escuelas por parte de la supervisión escolar.

Se tiene detectado que los alumnos que presentan problemas en lectura, escritura y matemáticas, así como poca o nula participación en clase, dificultad para autorregularse y faltan constantemente, ven afectado su aprovechamiento escolar. A través del SisAT, será posible observar sistemáticamente estos aspectos específicos del desempeño escolar y atender a tiempo para evitar que los alumnos presenten rezago y estén en riesgo de abandonar la escuela, por lo que su registro metódico se convierte en una tarea fundamental de docentes, directivos y supervisores, es por ello que cuenta con la guía del manual correspondiente, emitido por la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa (2015).

Este método de evaluación cataloga los resultados mediante la utilización de seis aspectos denominados como fluidez, precisión, atención a errores, uso de la voz, seguridad y disposición y por último la comprensión (DGDGE, 2015). Estos factores son evaluados con ponderaciones que inician con 1 punto, para los resultados menos exitosos, 2 puntos para alumnos que se encuentran en un nivel moderado y 3 puntos a los alumnos que obtienen los resultados esperados. Los puntajes de los aspectos mencionados anteriormente son sumados, obteniendo la clasificación del desempeño de los alumnos en tres diferentes aspectos:

- Requiere apoyo: 9 puntos o menos. La lectura del alumno no es fluida y su nivel de comprensión es deficiente, además de mostrar inseguridad y frustración al enfrentarse al texto.
- En desarrollo: De 10 a 14 puntos. El alumno presenta alguna de las características esperadas para su grado junto con rasgos del nivel anterior, por lo que tiene un desempeño inconsistente. Por ejemplo, puede tener una lectura fluida pero monótona o con mala comprensión de ideas clave.
- Nivel esperado: 15 a 18 puntos. El alumno lee de forma adecuada según lo esperado para su grado con un buen nivel de comprensión, lo que favorece su seguridad y disposición al realizar la lectura.

Metodología

El tipo de estudio utilizado durante la presente investigación fue del tipo descriptivo, con un diseño transversal, no experimental, con enfoque cualitativo (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P., 2014).

Participantes

Se seleccionó una población de 84 jóvenes de primero a tercer grado de secundaria de una institución educativa perteneciente al Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa con atención a niños migrantes, 33 son mujeres y 51 hombres, sus edades oscilan entre los 12 y los 15 años y son alumnos provenientes del sur del país.

Instrumento

El instrumento utilizado para valorar la competencia lectora fue el Sistema de Alerta Temprana (SisAT), utilizado por la Secretaría de Educación Pública desde el 2016 en escuelas de nivel básico. Está conformado por un conjunto de indicadores, herramientas y procedimientos que permite a los colectivos docentes contar con información sistemática y oportuna acerca de los alumnos en cuanto a componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental.

La aplicación informática del SisAT, es un programa desarrollado en Microsoft Excel, sin embargo, es necesario ejecutar un instalador en el disco duro del equipo, que permite dar de alta al usuario, capturar los datos oficiales de la institución educativa y los alumnos, tener acceso al módulo de herramienta de exploración, en la opción de lectura, como lo fue para el presente caso, y finalmente registrar los valores según los resultados de los componentes que valoran la fluidez, la precisión, atención a errores, uso de voz, seguridad y disposición, y comprensión lectora .

Una vez capturadas las puntuaciones, automáticamente la aplicación genera una serie de gráficas, mismas que muestran el porcentaje de alumnos según el nivel de logro obtenido en la habilidad. La aplicación “semaforiza” de manera automática el nivel de logro obtenido por alumno, marcando con rojo el nivel de alerta denominado “requiere apoyo”, con amarillo el nivel “en desarrollo” y en verde el nivel “esperado”. Finalmente, la herramienta permite comparar resultados

en diferentes momentos de aplicación durante el ciclo escolar, todo esto se describe de manera más detallada en el Manual para el uso de la Aplicación Informática del SiSAT (DGDGE, 2017).

Procedimiento

Se seleccionaron los grupos a valorar en un primer momento como parte de la práctica del proyecto integrador, a cargo de la asignatura Taller de Diagnóstico de Necesidades, se solicitó permiso a la directora de la institución educativa para fijar fecha de la primera evaluación con la herramienta SisAT, de manera que en una sola jornada se lograrían recabar los datos de la primera evaluación. Obteniéndose los datos, se realizaron los análisis de cada grupo para identificar los niveles de la habilidad lectora en que se encuentra cada estudiante.

Seguido del diagnóstico, los alumnos ITSON -en la clase de Tutoría 2- expusieron las ideas para el diseño de una intervención formativa que permitiera, con apoyo de la asignatura de Estrategias Didácticas, un plan de clase de dos sesiones y la elaboración de sus respectivos materiales didácticos. Se solicitó nuevamente permiso a las instituciones educativas para la selección de los días de implementación. Se intervino en dos ocasiones, cada una con la duración de 60 minutos en el aula correspondiente, frente a cada grupo. Finalmente se pactó la cita para la última visita que permitiría evaluar por segunda vez la habilidad lectora con la herramienta mencionada para el análisis los resultados.

Una vez realizadas las aplicaciones, se coteja la información por grupos en una base de datos, en el programa Excel, para realizar el estudio descriptivo de las evaluaciones (Hernández, 2010), donde se obtendrán resultados en porcentajes, representado en forma de gráficos o tablas, tratando de mostrar de una forma sencilla, la información adquirida durante cada momento de la aplicación, obteniendo resultados relacionados al puntaje por niveles en SisAT:

Tabla 1

Tabla de niveles para resultados en la evaluación SisAT

ESPERADO	EN DESARROLLO	REQUIERE APOYO
8.0 a 10	7.0 a 7.9	5.0 a 6.9

Nota. Recuperado de Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa (2017). Manual para el uso de la Aplicación Informática del Sistema de Alerta Temprana en Escuelas de Educación Básica.

Al finalizar los análisis descriptivos, se implementó una prueba de hipótesis, para observar si existía una diferencia significativa por grupo en los resultados obtenidos en ambas aplicaciones. Para ello se utilizó una prueba T-Student para datos relacionados, con un nivel de significancia del 0.05.

Resultados y discusión

La Figuras 1, 2 y 3 muestran los resultados obtenidos durante la evaluación del SisAT, en dos periodos de tiempo, a los tres grupos evaluados (1°, 2° y 3° de secundaria). En cada figura, a la izquierda se encuentra el semáforo de los resultados de la primera exploración y a la derecha los de la segunda. Cabe destacar que el grupo de primer año cuenta con 33 alumnos, pero solamente 21 de ellos estuvieron presentes en ambas evaluaciones. De los 32 alumnos del grupo de segundo año, solo 24 estudiantes fueron evaluados por la misma situación y el grupo de tercer año no presentó ausentismo durante las exploraciones, evaluando a 20 estudiantes en cada ocasión.

Cuando un alumno no se presenta a alguna de las evaluaciones del SisAT, los resultados de su exploración son registrados con el nivel más bajo (1), por lo que, al aparecer dentro de los resultados, se encuentra directamente en el nivel de requiere apoyo, aumentando este nivel.

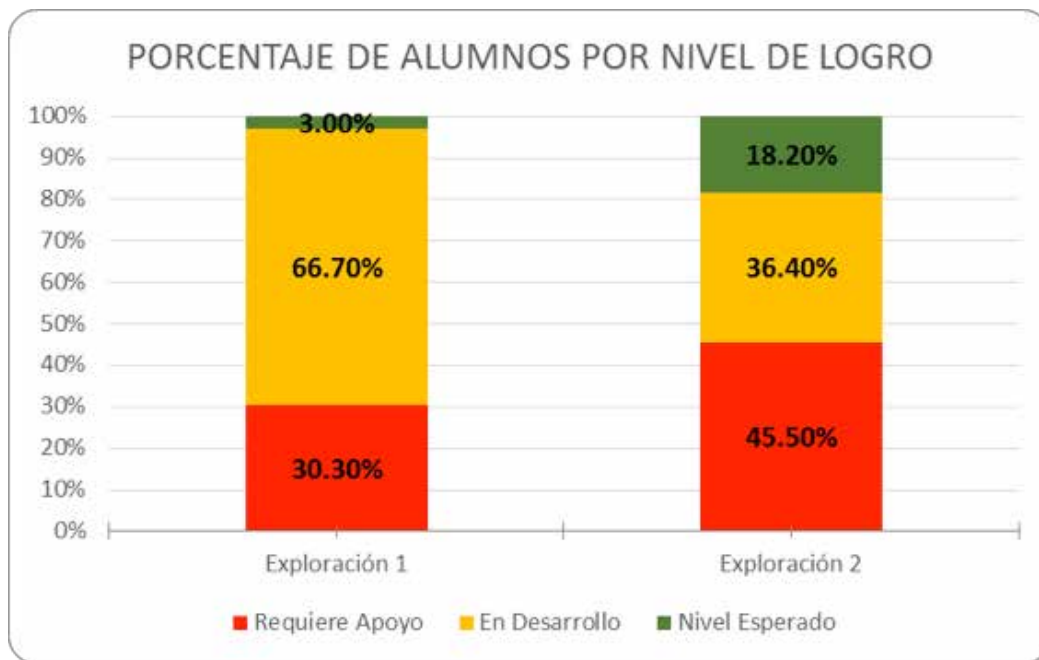


Figura 1. Resultados SisAT de las dos exploraciones en el grupo 1° “A”

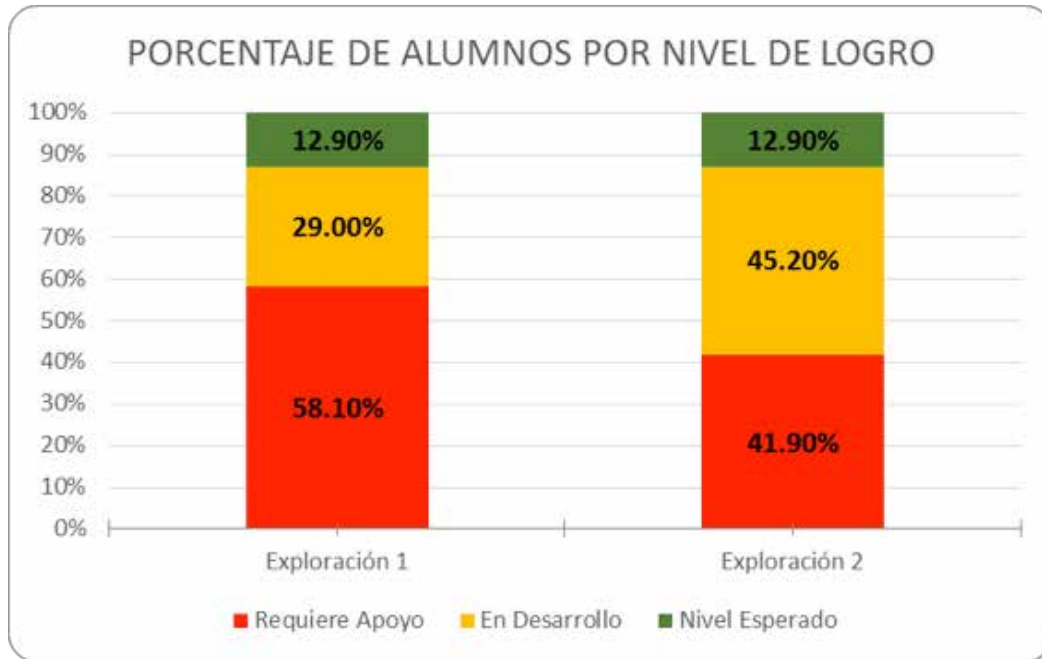


Figura 2. Resultados SisAT de las dos exploraciones en el grupo 2° “A”

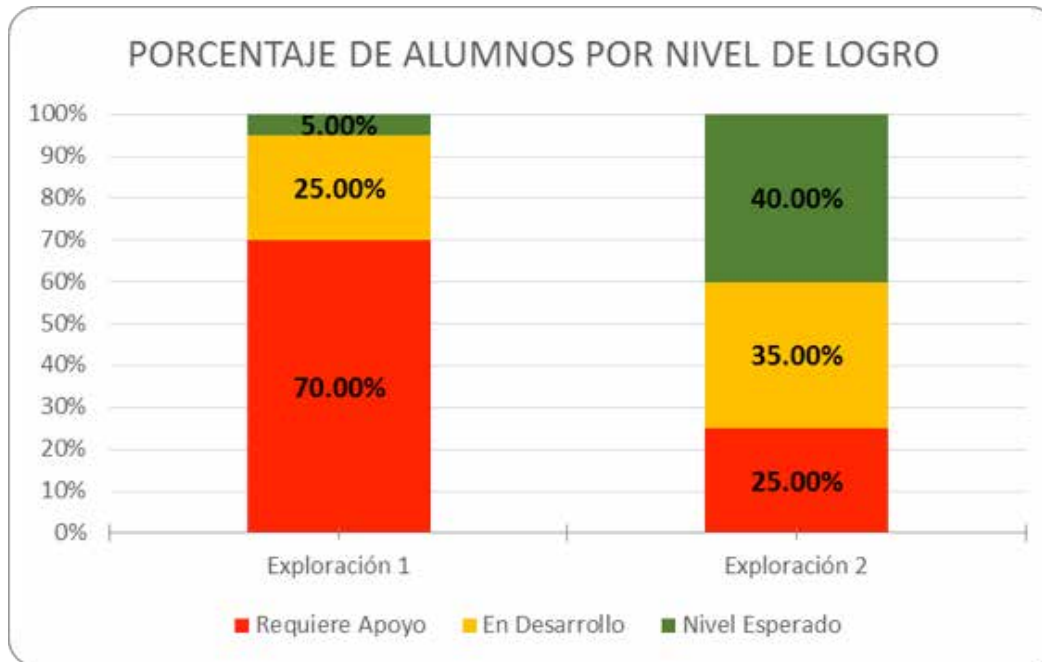


Figura 3. Resultados SisAT de las dos exploraciones en el grupo 3° “A”

En los resultados de comparación obtenidos en dos periodos de evaluación, se utilizaron los aspectos de disminución, permanencia e incremento en la capacidad lectora, analizando a los alumnos que estuvieron presentes en ambas evaluaciones.

Los grupos de 2° y 3°, presentaron una disminución del 12.5% y 5%, respectivamente comparada a la primera evaluación; por lo que podría manejarse como aspecto a ser evaluado en un estudio posterior.

En el caso de la evaluación denominado como permanencia, indica valores del 66.66%, 37.5% y 40%, para los alumnos de primero, segundo y tercero de secundaria, respectivamente, indicando que los alumnos no presentaron un incremento en su nivel de desempeño.

Por último, el aspecto de incremento, el grupo de primer año obtuvo un 33.33%, segundo año 50% y tercer año 55%, mostrando que los grupos de segundo y tercero lograron incrementar su desempeño en dicha actividad.

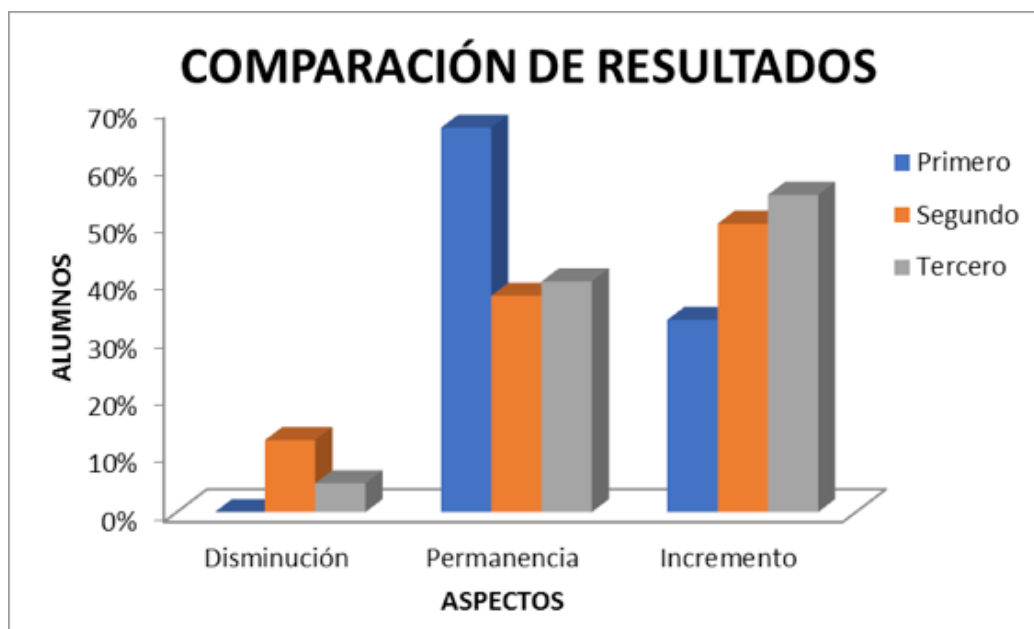


Figura 4. Resultados de comparación en los grupos 1°, 2° y 3° de secundaria

Con base en los resultados, en la Figura 4 se observa que alrededor del 90% de los alumnos de secundaria, permanecieron o incrementaron su capacidad lectora. Para demostrar que los resultados obtenidos en ambos períodos de evaluación presentan una diferencia significativa, se aplicó a cada uno de los grupos, con alumnos que estuvieron presentes en ambas evaluaciones, una prueba de hipótesis, con un nivel de confiabilidad del 95% ($\alpha=0.05$), bajo las siguientes hipótesis: Hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre los resultados de ambas evaluaciones. Hipótesis alternativa: Existe una diferencia significativa entre los resultados de ambas evaluaciones.

Estos datos se analizaron con la T-Student para datos relacionados, obteniendo como resultado para cada uno de los grupos el rechazo de la hipótesis nula, por lo tanto, la aceptación de la hipótesis alternativa; esto indica que los tres grupos de secundaria, obtuvieron una diferencia significativa entre ambas evaluaciones.

Se contempló que dentro de las directrices para mejorar la atención educativa de los niños, niñas y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes (acuerdo SEJG/19-16/03), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2016) plantea en su cuarto precepto “fomentar la innovación, la evaluación educativa y la gestión social de proyectos”, donde se menciona como primer problema o debilidad la ausencia de evaluaciones sistemáticas sobre el estado que guardan los distintos componentes y resultados del servicio educativo dirigido al grupo poblacional mencionado. Los resultados del proyecto implementado, demuestran que la colaboración de la universidad puede visualizarse como una aportación a la medición de las condiciones en las que se encuentran aspectos claves de la educación, en un nivel áulico, a través de proyectos enfocados a una necesidad puntual.

Desde otra perspectiva, López (como se cita en Chávez, A., Martínez, E. & Cano, R. , 2014, p.2), quien menciona y coincide en que los proyectos integradores tienen el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto; aunque para el presente estudio solo se contribuye con una intervención particular, menciona que este tipo de proyectos ayuda a los estudiantes a formar una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo en cuenta el abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar investigativo, social, laboral.

Por otro lado, Barrantes (como se cita en Tobón, 2009, p.104), menciona que “la formación basada en competencias corre el riesgo de que todo nuevo conocimiento, valor, actitud o destreza que en un momento determinado tome el carácter de valioso para la sociedad, se convierta en una nueva competencia...”, por ello los resultados de los proyectos integradores se valoran y se entregan en formato de reporte a las instancias receptoras de dicho proyecto, enfatizando en la experiencia de los estudiante universitarios y delimitando la participación de la institución al logro de las competencias establecidas en los programas de curso.

Conclusiones

Confirmar la aceptación de la hipótesis alternativa de este estudio, permite apreciar con valor el esfuerzo de la intervención realizada, ya que al implementar un proyecto integrador en un contexto real, con tales características, se cumple con la aplicación de una estrategia didáctica que articula actividades entre asignaturas, permitiendo el logro de competencias tanto genéricas como específicas. Por otro lado, el trabajo colaborativo entre docentes es de real importancia, la comunicación en la academia se vuelve estrecha y el objetivo del proyecto va más allá de una nota, promoviendo en los estudiantes el compromiso con la sociedad que le rodea y estrechando lazos con las instancias con las que se involucra.

Con el presente estudio se obtiene que la experiencia de diagnosticar una situación, intervenir y valorar los resultados, provee a los estudiantes universitarios la oportunidad de considerar que los aprendizajes provenientes de sus asignaturas en conjunto permiten acciones de impacto en la sociedad, a su vez , interactuaron con jóvenes migrantes que poseen una diversidad cultural y se encuentran en un contexto educativo diferente al convencional, resultó ser una experiencia bastante enriquecedora, con un valor agregado más allá de lo académico.

Referencias

- Chávez, A., Martínez, E. & Cano, R. (2014). Proyectos integradores como estrategia didáctica para fortalecer las competencias de aprendizaje en los estudiantes del Instituto Tecnológico de Colima. *Academia Journal. Casos y experiencias compartidas de la ciencia*. 2, 2. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/266077914_Proyectos_integradores_como_estrategia_didactica_para_fortalecer_las_competencias_de_aprendizaje_en_los_estudiantes_del_Instituto_Tecnologico_de_Colima
- Diario Oficial de la Federación (2016). ACUERDO número 27/12/16 por el que se emiten los Lineamientos de Operación del Programa de la Reforma Educativa. México. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5468071&fecha=29/12/2016
- Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa (2015). Toma de Lectura, Producción de Textos Escritos y Cálculo Mental. Recuperado de http://dgdge.sep.gob.mx/sisat/materiales/manualesPrim/Materiales%20Herramienta%20lectura_escritura_c%C3%A1lculo.pdf
- Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa (2017). Manual para el uso de la Aplicación Informática del Sistema De Alerta Temprana En Escuelas De Educación Básica. Recuperado de http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/2017/doctosdeconsulta/Manual_Orientaciones_SisAT.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- INEE (2016). Directrices para mejorar la atención educativa de los niños, niñas y adolescentes de familias de jornaleros agrícolas migrantes. Propuesta aprobada por la Junta de Gobierno Acuerdo SEJG/19-16/03, R. Cd. De México. Recuperado de <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/Directrices-Migrantes.pdf>
- OCDE (2016). Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2015-Resultados. Recuperado de <https://www.oecd.org/pisa/PISA-2015-Mexico-ESP.pdf>
- Tobón S. (2009). Formación basada en competencias (pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica). (pp.104), (2ª ed.). Colombia: ECOE

Capítulo VIII. Video juegos interactivos en la composición corporal en niños de edad escolar

Hebert David Quintero Portillo, Iván de Jesús Toledo Domínguez,
José Fernando Lozoya Villegas y Eddy Jacobb Tolano Fierros

Departamento Sociocultural, Instituto Tecnológico de Sonora
Ciudad Obregón, Sonora, México. hebert.quintero@itson.edu.mx

Resumen

En una sociedad inmersa de tecnologías y con los elevados índices de sedentarismo y obesidad, los videojuegos activos representan un nuevo fenómeno social que puede comportar beneficios para la salud, es por ello que el presente trabajo tuvo como objetivo evaluar el efecto que tiene actividades físicas a través de videojuegos interactivos Xbox Kinect® sobre las variables morfológicas principalmente la grasa corporal y la masa musculo esquelética, así como también la parte fisiológica (frecuencia cardiaca) en niños y niñas de edad escolar, donde participaron un total de 6 niños y niñas, donde se aplicaron sesiones de ejercicio físico mediante diferentes juegos Kinect sport y adventures, durante 4 semanas, 2 sesiones por semana, sumando un total de 8 sesiones de 30 minutos cada una, en todo momento se monitoreo la frecuencia cardiaca para el control de la intensidad de cada ejercicio, se obtuvieron resultados favorables, disminuyendo la grasa corporal y aumento de la masa musculo esquelética, la cual tiene relación con factores de riesgo a enfermedades que repercuten la salud del niño y niña. Conclusión, la tecnología ha alcanzado grandes avances en los cuales estamos involucrados de una u otra manera, por lo que es evidente que lo videojuegos activos suponen una nueva forma de entender la relación entre los videojuegos y la salud de la población joven.

Palabras clave: videojuegos interactivos, composición corporal, escolares

Introducción

El ser humano, desde hace mucho tiempo se ha dedicado a investigar y crear con el fin de satisfacer sus necesidades, y una de ellas es acortar tiempo y distancia en la realización de actividades cotidianas, entre ellas el ejercicio físico o el deporte. De ahí el interés por conocer todo lo que está pasando con la tecnología que cada día avanza a pasos agigantados. La inactividad física de las sociedades desarrolladas actuales constituye un factor de riesgo de enfermedades que generan grandes preocupaciones, como son las enfermedades cardiovasculares, obesidad o la diabetes tipo II. El sedentarismo asociado a las nuevas tecnologías es uno de los principales factores relacionados con problemas de salud, especialmente en infantes.

En una sociedad inmersa de tecnologías y con los elevados índices de sedentarismo y obesidad, los videojuegos activos representan un nuevo fenómeno social que puede comportar beneficios para la salud, especialmente en escolares ya que es donde se ven reflejados los altos índices de sobrepeso y obesidad en México (Hillier, 2008).

Existe una necesidad creciente de innovar en las prácticas del ejercicio tradicional debido a que son muchas las personas que consideran que realizar actividad física a través del ejercicio es aburrido y monótono (Montola, Stenros & Weam, 2009). Los videojuegos interactivos que buscan hacer de la actividad física algo satisfactorio, generando en cada persona motivación y estimulación suficiente en el tiempo empleado para hacer ejercicio.

La importancia de tratar sobre los videojuegos activos radica en que en la actualidad se ha incrementado el interés de los individuos por verse y sentirse bien físicamente, además de que los medios de comunicación se han encargado de difundir una cultura física a través de una serie de programas, que involucran a individuos con sobrepeso y obesidad, convirtiéndose esto en un fenómeno social que genera cambios físicamente.

Por otro lado, existen distintas investigaciones en las cuales indican que los niños y adolescentes más activos son los que dedican más tiempo a los videojuegos (Martin, 2007). Otros autores destacan que los videojuegos están asociados al sedentarismo, pero los videojuegos actuales han sufrido un cambio radical los cuales implican actividad física y han sido denominados activos (Chin, Paw, Jacobs, Vaessen, Titze & Van, 2008).

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014), la actividad física es cualquier movimiento corporal producido por la contracción de músculos que permita un gasto de energía sustancialmente superior al gasto energético en descanso. Es por ello, que la OMS recomienda para la salud, 150 minutos semanales de actividad física aeróbica de intensidad moderada o 75 minutos de actividad física aeróbica vigorosa cada semana (Valdez Méndez, S, 2015). Y según la OMS, la inactividad física es el cuarto factor de riesgo más importante de mortalidad en todo el mundo, representa 6 por ciento de las muertes a nivel mundial.

La participación en actividad física en los primeros años de la vida es esencial para adquirir la buena disposición, aptitudes y experiencias favorables necesarias para mantener el hábito de la actividad física a lo largo de la vida y prevenir la obesidad infantil (Perula de Torres, et al, 1998, citado por Urquidez-Romero, R et al, 2017).

Planteamiento del problema

El panorama mundial indica que por lo menos 155 millones de niños de edad escolar tienen sobrepeso u obesidad. Debido a la contradicción que hay en los estudios, en relación al efecto de los videojuegos, donde unos mencionan que causan sedentarismo y otros indican que los niños que practican videojuegos son más activos, y al evidente problema de sobrepeso y obesidad que presentan los niños escolares en nuestra región, y en la mayoría de los estados de la república mexicana, ha ido en aumento, debido a diferentes factores, tales como, sedentarismo, ingesta de energía por arriba de los valores adecuados, horas frente al televisor, sin embargo hay diferentes maneras de modificar los factores de riesgo, y uno de ellos es el movimiento corporal que genere un gasto de energía por arriba de los valores en reposo. La importancia de aumentar el nivel de actividad física radica en la relación que tiene en la salud, misma que la Organización Mundial de la Salud (OMS) la califica el sedentarismo como el cuarto factor causante de enfermedades crónicas no transmisibles.

Por lo que nos vemos en la necesidad de indagar en relación a los beneficios que pudieran tener los videojuegos interactivos aplicado como secuencia de actividad física, para lo cual se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál será el efecto de una secuencia didáctica de actividad física mediante la aplicación de video juegos interactivos sobre la morfología (grasa corporal, masa magra) y la frecuencia cardiaca y habilidades físicas en niños y niñas de edad escolar?

Objetivo general

Analizar el efecto que tiene actividades físicas a través de videojuegos interactivos Xbox Kinect sobre las variables morfológicas principalmente la grasa corporal y la masa musculo esquelética, así como también la parte fisiológica (frecuencia cardiaca) en niños y niñas de edad escolar.

Fundamentación teórica

¿Qué son los videojuegos?, la Real Academia de la Lengua los define como el dispositivo electrónico que permite, mediante mandos apropiados, simulador de juegos en la pantalla de un televisor o de un ordenador (Gómez, 2007). Por otra parte, según la Organización Mundial de la Salud define la salud como “un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 2013)

Las nuevas generaciones de videoconsolas activas, pretenden ser un acicate que incentive los hábitos saludables de la infancia. Ejemplos como Nintendo Wii, Kinect Xbox 360, PlayStation Move etc. Los cuales incluyen distintos juegos que implican movimiento y la actividad física del participante.

Estos videojuegos activos permiten la interacción física de los jugadores y sus movimientos con la realidad virtual que aparece en pantalla a través de diferentes dispositivos. Uno de los principales es un mando que incorpora un sensor óptico, que permite apuntar hacia los objetos virtuales, y un acelerómetro, que detecta los movimientos efectuados por el jugador en las tres dimensiones del espacio, reproduciendo sus movimientos en pantalla.

Lanningham-Foster et al, (2006) en su estudio con niños de 8 a 12 años, analizaron el gasto energético requerido por un videojuego sedentario y por dos videojuegos activos de la PlayStation 2 y de un videojuego del Eye Toy, que implicaba movimientos en la parte superior del cuerpo, y el Dance Dance Revolution (DDR). Los resultados señalaron que el videojuego convencional incrementaba el GE basal un 22 por ciento, mientras que el videojuego Eye Toy y el DDR incrementaron el GE basal un 108 por ciento y un 172 por ciento respectivamente. En el estudio podemos comprender que los juegos activos pueden ser una herramienta útil para aumentar el GE de los niños y así mantener y aumentar el nivel de actividad física de los mismos.

White, Schofield & Kilding (2011) realizaron un estudio con 26 niños de 11 años de edad en Nueva Zelanda para conocer el GE durante la realización de videojuegos activos en Nintendo Wii (bolos, boxeo, tenis, esquí, ejercicios aerobicos de step), actividades sedentarias (descansar sentado,

ver televisión, o jugar un juego pasivo (convencional), caminar y correr. Durante todas las actividades, los investigadores han medido el GE y han encontrado que los videojuegos activos aumentaban el GE significativamente en comparación con el reposo y con los juegos pasivos.

En esta misma línea, Graves, Stratton, Ridgers & Cable (2007) llevaron a cabo un estudio con adolescentes de 13 a 15 años en el que compararon el GE derivado de la participación en varios videojuegos activos de la consola Wii, concretamente Wii Sports Tennis (202,5 kJ/kg/min), Boxing (198,1 kJ/kg/min) y Bowling (190,6 kJ/kg/min), con el derivado de la participación en videojuegos sedentarios de la consola XBOX 360 (125,5 kJ/kg/min). Los resultados indicaron que el GE que implicaban los videojuegos activos era al menos 65,1 kJ/kg/min mayor que el de los sedentarios. Por otra parte, Biddis & Irwin, (2010) investigaron el GE y los cambios en los patrones de actividad física asociados con los videojuegos activos que participan los niños de edad de 21 años. Se encontró que los niveles de actividad física durante los videojuegos activos alcanzaban en promedio un aumento del 222 por ciento en GE en comparación a cuando los niños estaban en reposo.

Todas estas investigaciones ha puesto que la aparición de los videojuegos activos representa una nueva alternativa para el mantenimiento de un estilo de vida activo, diversos investigadores siguen investigando sobre ello y han estado evaluando intervenciones para la promoción de su uso. También es importante mencionar que el uso de los videojuegos activos debe de ser monitoreados por los padres de familia o por una persona adulta en la cual pueda guiar a los niños a la correcta ejecución de los movimientos corporales, porque claro esta las investigaciones destacan que hay un aumento en el gasto de energía, pero también se tiene que cuidar el cuerpo de los niños y de toda persona que participe de estos juegos.

La consola XBOX 360 ® con Kinect ® brinda una experiencia de juego sin controles, en donde los jugadores sin necesidad de usar ningún periférico, utilizan movimientos y gestos de su cuerpo, así como la voz para desenvolverse en los diferentes videojuegos. El uso del sensor Kinect ® como herramienta tecnológica en procesos de rehabilitación, ha despertado gran interés en el campo de la terapia física por las posibilidades de análisis cinemático utilizando técnicas no invasivas de captura de movimiento, las cuales permiten la cuantificación objetiva de posiciones y ángulos en tiempo real, pudiéndose cuantificar en cierto modo el gasto energético. Este gasto energético promovido por los Exergames, es mayor en aquellas dinámicas donde se realizan movimientos rápidos en los miembros superiores o inferiores y aumenta proporcionalmente cuando el usuario avanza de nivel de dificultad en los videojuegos (Edison, Villada & Giraldo, 2013).

Metodología

Participantes

La muestra utilizada fue no probabilística tipo intencional y estuvo compuesta por niños y niñas en edades de 8 a 11. Antes de la aplicación de cualquier prueba, se solicitó a cada padre/madre o tutor del sujeto de estudio que firmara la carta de consentimiento informado, donde se explicó cada parte del proyecto de manera específica. El estudio fue cuasi-experimental, descriptivo, el cual tuvo

una duración de 4 semanas, con una frecuencia de 2 veces por semana, de 30 minutos cada una de las sesiones, mismo que se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico de Sonora dentro de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio Físico en el Laboratorio de Evaluación Morfofuncional en ciudad Obregón, Sonora, México.

Procedimiento

Las evaluaciones de la grasa corporal y la masa músculo esquelética, mismas que fueron evaluadas antes y después de la aplicación, fueron determinadas por medio del método de bioimpedancia eléctrica, el cual consiste en un sistema multifrecuencias Bioscape Inbody 720.

Tabla 1

Características del equipo Inbody 720

Método de electrodos	Sistema de 8 puntos tetrapolares táctiles de electrodos
Frecuencia	1kHz, 5kHz, 50kHz, 250kHz, 500kHz, 1000kHz, (1MHz)
Sitios medidos	Brazo derecho, brazo izquierdo, tronco, pierna derecha, pierna izquierda
Duración de la medición	Menos de 2 minutos
Rango de peso	10 a 250 kg.
Rango de edad	6 a 99 años
Rango de altura	110 a 220 cm

Se realizó la prueba antes de que el sujeto hiciera ejercicio, o cualquier otra actividad física. El sujeto debió de mantenerse en ayunas antes de la prueba.

Las pruebas se realizaron antes de que los sujetos se hubieran bañado o entrado a la sauna.

La prueba se realizó en un área que cumpliera con la temperatura de 20°C a 25°C.

Cada sujeto debió ir al baño antes de la prueba, ya que el excremento en el cuerpo reduce la asertividad de la prueba

Posteriormente se posicionaron de pie por un lapso de 5 minutos para después subirse al equipo, se utilizaron 8 electrodos situados en pies y manos, dentro del equipo inbody 720 se introdujeron los datos de cada nadador (Id, estatura, edad y sexo).

El sujeto subió al equipo en posición de pie, los talones se colocaron en el electrodo circular, antes de que la planta del pie toque el electrodo, toda la planta del pie debió tener contacto con el electrodo plantar. Seguidamente los cuatro dedos de cada mano tocaron la superficie de los electrodos, el pulgar de cada mano se colocó suavemente en la tapa del electrodo, y presiono el botón suavemente.

Por último, se inició el análisis donde se le pidió a cada sujeto que no peguera los brazos a sus costados formando un ángulo de 15 grados entre los brazos y el costado. A los participantes se les solicitó cumplir con los siguientes requisitos, antes de subir a la plataforma, se posicionaron de pie por un lapso de 5 minutos para posteriormente subirse al equipo, se utilizaron 8 electrodos situados en pies y manos, dentro del equipo inbody 720 se introdujeron los datos de cada boxeador (Id, estatura, edad y sexo).

También se tomó la estatura de cada uno de los niños y niñas en base criterios establecidos por los estándares Internacionales para el Avance de la Cineantropometría (ISAK, 2001). Se utilizó un estadiómetro marca Seca con capacidad de 220cm.

Para medir la talla, el participante debió pararse con pies y talones juntos; la cara posterior de los glúteos y la parte superior de la espalda apoyada contra el estadímetro. La cabeza debió ubicarse en el plano Frankfort para lograr que el vértex fuera el punto más alto del cráneo. Se le solicitó al sujeto inspirar y mantener la respiración para tomar la medición.

La frecuencia cardiaca fue monitoreada en todo momento, tanto antes, durante y después de la actividad física realizada, utilizando un sistema Polar Team, diseñado e indicado para determinar el nivel de esfuerzo fisiológico traducido por los valores de la frecuencia cardiaca. Antes de colocar la cinta se humedecía las áreas de los electrodos con agua corriente, se ajustó la cinta a cada uno de los participantes y que estuviera cómoda y segura, alrededor del pecho, justo debajo de los músculos pectorales.

Se utilizó el videojuego Xbox Kinect 360, y los juegos de Kinect Sport y Adventures, en el cual se diseñaron sesiones de 30 minutos, dos veces por semana, sumando un total de 8 sesiones, donde se aplicaron ejercicios aeróbicos y anaeróbicos, en todo momento monitoreando la frecuencia cardiaca de cada uno de los sujetos.

Los juegos utilizados durante cada sesión fueron: tenis de mesa, atletismo, box, voleibol, fútbol, principalmente.

Resultados y discusión

Como se puede observar en la Tabla 2, los sujetos de estudio fueron un total de 6 niños y niñas, con un peso promedio de 49.0 ± 7.63 kg, una talla de 140.9 ± 5.80 cm y oscilaban entre los 9.7 ± 1.21 años.

Tabla 2

Descripción general de niños y niñas (n=6)

	Mínimo	Máximo	Media ± *D.S.
Peso (Kg)	39.6	60.4	49.0 ± 7.63
Talla (cm)	133.3	149	140.9 ± 5.80
Edad (Años)	8	11	9.7 ± 1.21

Desviación estándar*

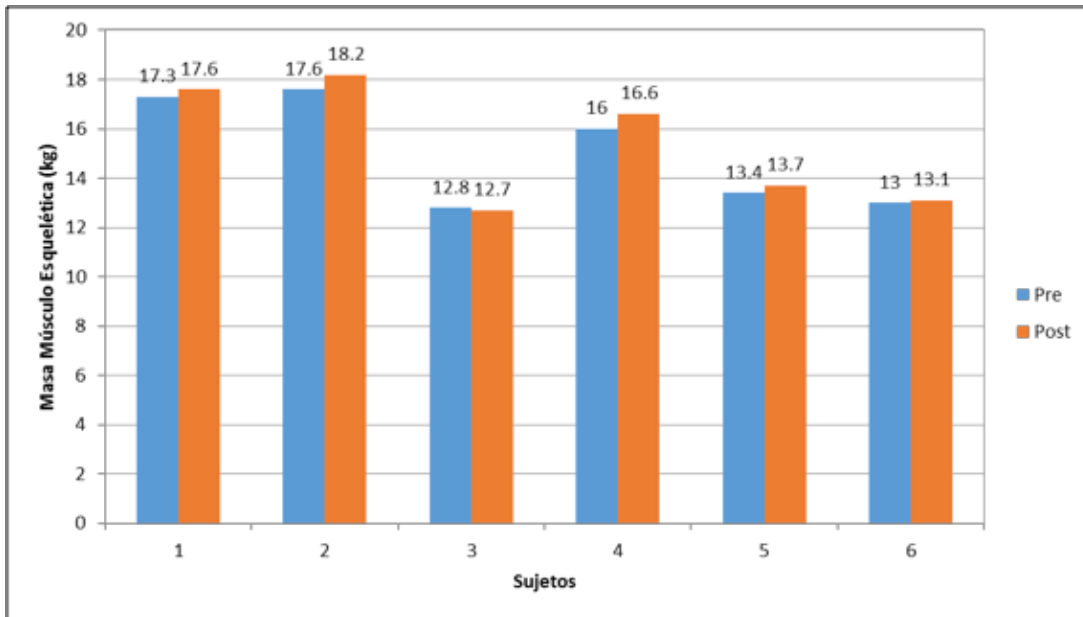


Figura 1. Masa músculo esquelético

Se puede observar en la Figura 1, como la mayoría de los sujetos después de haber finalizado las ocho sesiones, hubo aumento en la cantidad de músculo esquelético, solo el sujeto tres bajo 100 gramos, el resto de los participantes subió en promedio 300 gramos de masa músculo esquelética, lo cual indica el efecto que tienen los videojuegos activos en niños de edad escolar, donde apoya a la fuerza y sus actividades de la vida diaria, y junto con ello mantener los músculos sanos. Es importante el monitoreo de la composición corporal durante la etapa escolar, y sobre todo el tejido graso y magro son predictivos de las características físicas en la edad adulta (Curilem Gatica et al, 2016).

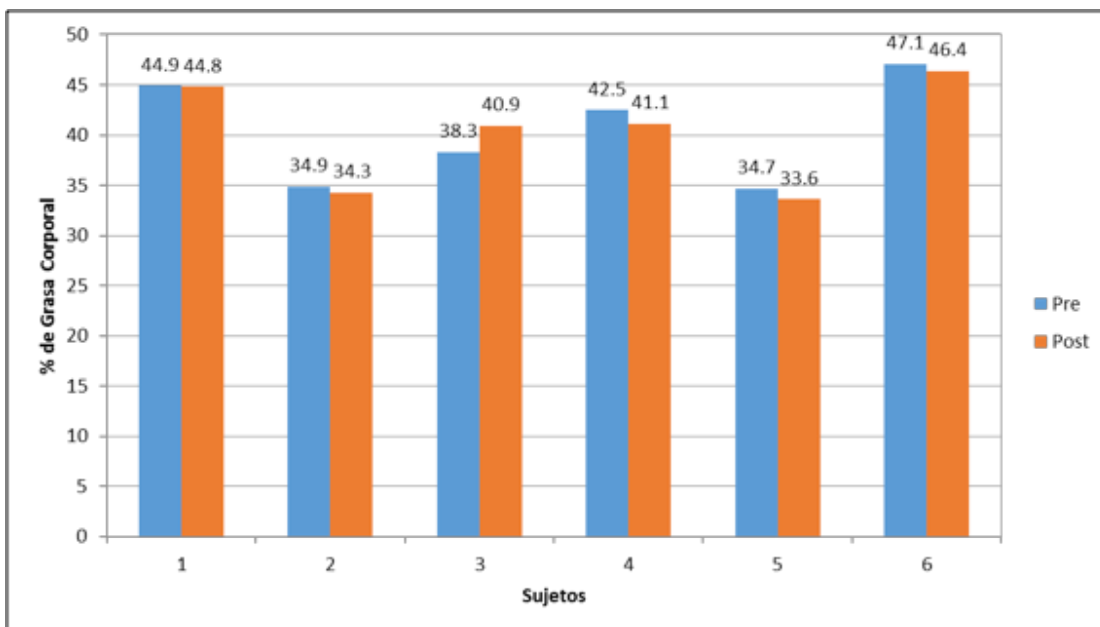


Figura 2. Porcentaje de grasa corporal

En la Figura 2, también se obtuvieron resultados favorables, ya que cinco sujetos disminuyeron su porcentaje de grasa corporal lo cual es de gran beneficio para la salud, ya que tener porcentajes altos de grasa corporal aumenta el de padecer en un futuro enfermedades cardiovasculares, obesidad o la diabetes tipo II. Sin embargo, cada uno de los participantes presentes un exceso de grasa corporal, ya que los valores normales para niños oscilan entre 10 a 20 por ciento y en niñas de 15 a 25 por ciento de grasa corporal, a pesar que aún están en crecimiento y desarrollo es importante controlar los valores para que en edad adulta prevenir complicaciones en la salud.

Y, por otra parte, en un estudio realizado por Chacón et al., (2016) en niños con sobrepeso y obesidad, los resultados mostraron que tres de cada diez escolares tenía problemas de peso, demostrando que las aplicabilidades de juegos interactivos mejoran problemas de salud producidos por el exceso de peso corporal.

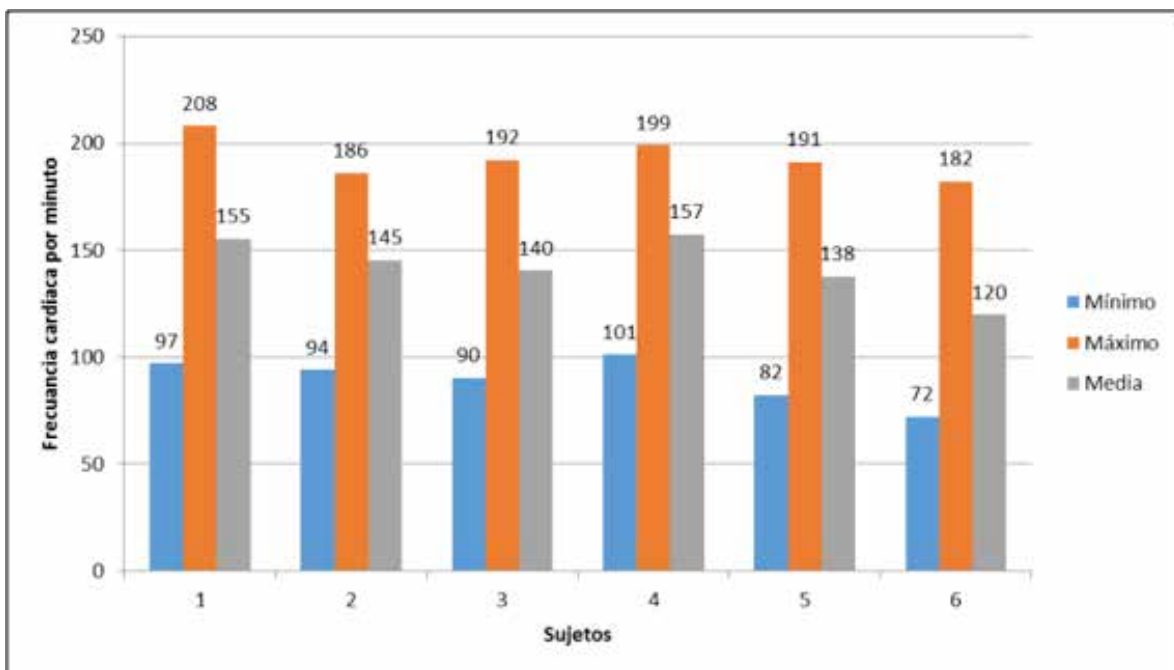


Figura 3. Frecuencia cardiaca durante el ejercicio físico

En la Figura 3, representa las pulsaciones por minuto de cada uno de los sujetos, la cual se estuvo monitoreando en todo momento de la aplicación de las sesiones, esto para poder controlar las cargas de esfuerzo, y trabajar a intensidades ligeras y moderadas que representan un 35% al 79% de la frecuencia cardiaca máxima (Roldán & Rendón, 2013), lo que representan los valores promedios que se trabajaron de 120 a 160 pulsaciones por minuto, es importante que durante cualquier actividad física haya el control de la misma, para que pueda cumplir con los efectos fisiológicos relacionados con la salud, y en este proyecto fue sobre la composición corporal, el cual es un componente de la condición física relacionada con la salud. y por otro parte cuidar en todo momento la intensidad del ejercicio para no esforzar demasiado a cada participante, y junto con ello no haya una fatiga precoz, acelerando la recuperación.

Conclusiones

Después de haber analizado el efecto de los videojuegos interactivos sobre las variables morfológicas como: la masa musculo esquelética, grasa corporal y la frecuencia cardiaca en los escolares. Los resultados muestran que hubo aumento en la masa corporal de los niños en promedio de 300 gramos, lo cual ayuda a mejorar la fuerza y mantener al musculo sano, en relación a la grasa corporal se observó una disminución de la misma en la mayoría de los sujetos y en relación a la frecuencia cardiaca el promedio oscilo entre 120 a 160 pulsaciones/min. Lo cual indica una actividad moderada misma que según la OMS es benéfica para la salud.

Es importante mencionar que la tecnología ha alcanzado grandes avances, en los cuales estamos involucrados de una u otra manera, por lo que es evidente que los videojuegos activos suponen una nueva forma de entender la relación entre los videojuegos y la salud de la población escolar.

Es bien conocido que los videojuegos activos en comparación con los videojuegos convencionales implican mayor gasto de energía, que los convencionales u otras conductas sedentarias como ver la televisión.

Por otro lado, los resultados obtenidos en esta investigación al igual que todas las investigaciones consultadas, sugieren que este tipo de videojuegos representa una nueva alternativa de práctica física que puede contribuir a disminuir el sedentarismo y los índices de sobrepeso y obesidad de la población escolar.

Una de las causas de la inactividad física que se mencionó al inicio del trabajo, es la falta de tiempo y de la disposición de los padres para sacar a los niños a realizar cualquier práctica de actividad física, lo cual ha causado que los niños pasen una gran cantidad de tiempo frente a la pantalla o de un dispositivo electrónico.

Desgraciadamente no se espera que estas situaciones cambien en los próximos años debido a la globalización y el acceso a estos dispositivos, pero si es muy importante cuidar el uso adecuado de los mismos. Por qué como ya se mencionó, cuando son bien utilizados pueden tener beneficios hacia la salud, pero también el mal manejo de ellos puede ocasionar lesiones de distintos tipos y en ocasiones irremediables, por lo que su uso siempre deberá estar monitoreado por los padres o un adulto.

El juego tradicional y el proporcionado por lo videojuegos seguirá siendo importante en todas las etapas del desarrollo de niños y adolescentes, por lo que se debe de controlar la exposición y el contenido de estos. Sin embargo, el juego al aire libre es más beneficioso que el proporcionado por los videojuegos. Claro siempre debe de haber un equilibrio en todas las cosas de la vida. Se pudo observar que el ejercicio por medio de videojuegos Xbox Kinect tiene efecto en variables morfológicas que tienen estrecha relación con la salud.

Referencias

- Biddiss, E., & Irwin, J. (2010). Active video games to promote physical activity in children and youth: A systematic review. *Archives of Pediatric and Adolescent Medicine*, 164(7), 664-672.
- Chacón, R., & Zurita, F., & Castro, M., & Espejo, T., & Martínez-Martínez, A., & Linares, M. (2016). ESTUDIO SOBRE LA APLICABILIDAD DE EXERGAMES PARA LA MEJORA DE LOS ÍNDICES DE OBESIDAD Y LA IMAGEN CORPORAL EN ES COLARES. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 11 (1), 97-105.
- Chin A Paw, M. J. M., Jacobs, W. M., Vaessen, E. P. G., Titze, S., & van Mechelen, W. (2008). The motivation of children to play an active video game. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 11(2), 163-166.
- Curilem Gatica, C., & Almagià Flores, A., & Rodríguez Rodríguez, F., & Yuing Farias, T., & Berral de la Rosa, F., & Martínez Salazar, C., & Jorquera Aguilera, C., & Bahamondes Ávila, C., & Solís Urra, P., & Cristi Montero, C., & Bruneau Chávez, J., & Pinto Aguilante, J., & Niedmann Brunet, L. (2016). Evaluación de la composición corporal en niños y adolescentes: directrices y recomendaciones. *Nutrición Hospitalaria*, 33 (3), 734-738.
- Edison, J. Villada, J, F & Giraldo, J, C. (2013). Exergames: una herramienta tecnológica para la actividad física. *Revista Médica de Risaralda*. 19(2): 126-130.
- Gómez, M, T. (2007). Videojuegos y transmisión de valores. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Graves, L., Stratton, G., Ridgers, N. D., & Cable, N. T. (2007). Energy expenditure in adolescents playing new generation computer games. *British Journal of Sports Medicine*, 335, 1282-1284.
- Hillier, A. (2008). Childhood overweight and the built environment: Making technology part of the solution rather than part of the problem. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 615(1), 56-82.
- International Society for the Advancement of Kinanthropometry. (2001). Primera edición.
- Lanningham-Foster, L., Jensen, T. B., Foster, R. C., Redmond, A. B., Walker, B. A., Heinz, D., & Levine, J. A. (2006). Energy expenditure of sedentary screen time compared with active screen time for children. *Pediatrics*, 118(6), e1831-1835.
- Martín, M. (2007). Nivel de actividad física y de sedentarismo y su relación con conductas alimentarias en adolescentes españoles. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada.

- Montola M, Stenros J, Waern A. (2009). *Pervasive games theory and design*. Burlington: Elsevier, Game Design Books.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Salud mental: un estado de bienestar*. Recuperado de: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Roldán, E, E & Rendón, D. E. (2013). Propuesta de prescripción del ejercicio en obesos. *Revista Politécnica*. 9(16). 75-84.
- Urquidez-Romero, R., & Ramírez-Neri, D., & Ramos-Jiménez, A., & Rodríguez-Tadeo, A., & Wall Medrano, A., & Díaz-Torres, B., & Medrano-Donlucas, G., & Quizán-Plata, T., & Esparza-Romero, J. (2017). Promoción de la actividad física en niños del norte de México: efectividad de una intervención educativa. *Acta Universitaria*, 27 (2), 32-38.
- Valdez Méndez, S. (2015). Fomento de la actividad física en México. Una política pública inacabada. *Gestión y Política Pública*, 27-54.
- White, K., Schofield, G., & Kilding, A. E. (2011). Energy expended by boys playing active video games. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 14(2), 130-134.



“Trabajos sobre Inclusión educativa” se terminó de editar en septiembre de 2019 en la Coordinación de Desarrollo Académico del ITSON en Ciudad Obregón Sonora, México.

El tiraje fue de 300 ejemplares impresos más sobrantes para reposición y puesto en línea en la página: www.itson.mx/publicaciones

