



ITSON
Educar para
Trascender



GLOSARIO

**Terminología
Diseño y Desarrollo Curricular de los PE**

ELABORADO POR:

Coordinación de Desarrollo Académico

Área de Innovación Curricular

Septiembre de 2022

DIRECTORIO

Dr. Jesús Héctor Hernández López
Rector

Dr. Jaime Garatuza Payán
Vicerrector Académico

Dr. Rodolfo Valenzuela Reynaga
Vicerrector Administrativo

Dr. Ernesto Uriel Cantú Soto
Secretario de la Rectoría

Dr. Pablo Gortares Moroyoqui
Director de Recursos Naturales

Dr. Armando Ambrosio López
Director de Ingeniería y Tecnología

Dra. María Elvira López Parra
Directora de Ciencias Económico
Administrativas

Dra. Guadalupe de la Paz Ross Argüelles
Directora de Ciencias Sociales y
Humanidades

Dr. Humberto Aceves Gutiérrez
Director Unidad Guaymas

Mtro. Mauricio López Acosta
Director Unidad Navojoa

Dr. Armando García Berumen
Director de Servicios de Información

Dra. Nidia Josefina Ríos Vázquez
Directora de Planeación Institucional

Mtro. Armando Alonso Murrieta Osorio
Departamento de Vinculación Institucional

Mtra. Elizabeth González Valenzuela
Coordinadora de Desarrollo Académico

La sociedad demanda nuevos perfiles profesionales, con los cuales se espera que el vínculo entre el proceso formativo y el ámbito laboral sea continuo y recíproco. En respuesta a los retos planteados en tal demanda, algunas universidades como es el caso del Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON), se ha dedicado desde principios de la década de los noventa a construir una base de conocimientos y métodos que le permitan encarar con éxito el entorno cambiante; orientando sus esfuerzos hacia el desarrollo de un modelo curricular eficaz, inclusivo, flexible, pertinente y de calidad.

En el empeño de continuar hacia el desarrollo de sus procesos y con la intención de promover una guía que facilite la interpretación del modelo curricular vigente de forma objetiva y con un apego a la normatividad, se elaboró el glosario de términos fundamentales del Enfoque por Competencias ITSON (7ma. Ed.) Para el personal docente que labora en la institución.

Los términos descritos a continuación, se apoyan con un ejemplo de su aplicación dentro de las actividades que se llevan a cabo en la institución, con la idea de orientar el empleo de los mismos adecuadamente.

INDICE.

INTRODUCCIÓN

Término

Acentuación

Página

4

Actitudes	4	Evaluación de los aprendizajes	9
Actividades de aprendizaje	4	Evaluación curricular	9
Actividad de mediación	4	Evaluación diagnóstica	9
Aptitud	4	Evaluación formativa	9
Aprendizaje	4	Evaluación sumativa	9
Análisis Funcional	4	Evaluación del curso	9
Bibliografía básica	5	Formación integral	9
Bibliografía de consulta	5	Formación especializada aplicada	9
Calidad	5	Formación especializada básica	9
Calidad educativa	5	Flexibilidad curricular	9
Conocimiento	5	Flexibilidad educativa	10
Competencia /atributo de egreso	5	Flexibilidad académica	10
Competencia profesional	5	Flexibilidad pedagógica	10
Competencia básica	5	Función de trabajo	10
Competencia específica	6	Grupos de interés/ Consejo Consultivo	10
Competencia genérica	6	Habilidad	10
Competencia laboral	6	Indicador	10
Competencias relacionadas con el saber	6	Malla curricular	11
Competencias relacionadas con saber hacer	6	Mapa curricular	11
Competencias relacionadas con el ser	6	Modalidad educativa	11
Contenido	6	Modalidad escolarizada	11
Consejo consultivo	6	Modalidad no escolarizada	11
Créditos	6	Modalidad mixta	11
Criterios de desempeño	6	Normas de competencia laboral	11
Criterios de evaluación	7	Niveles de dominio	11
Cursos	7	Nivel de dominio básico	12
Desempeño	7	Nivel de dominio intermedio	12
Descripción general de la asignatura	7	Nivel de dominio avanzado	12
Desarrollo Curricular	7	Objetivos educacionales	12
Diseño curricular	7	Objetivo curricular	12
Didáctica	7	Obligatorias	12
Educación	7	Optativas	12
Enseñanza	7	Organismo evaluador	12
Elementos de competencia	7	Portafolio	12
Escenario	8	Plan de clase	12
Estrategia didáctica	8	Plan de mejora continua	12
Estrategias de evaluación	8	Producto	13
Enfoque por Competencias	8	Planeación educativa	13
Evaluación	8	Plan de estudios	13
Evidencia	8	Programa de curso	13
		Programa educativo	13
		Perfil de ingreso	13
		Perfil de egreso	13
Instrumentos	8	Rediseño curricular	13
Evidencias de desempeño	8	Recursos bibliográficos	13
Evidencias de producto	8	Recurso didáctico	14
Evidencias de actitudes	8	Requerimientos de información	14
Evaluación de competencia	9	Solicitud de cambios al plan de estudios	14

Seriación	14
Tarea/Asignación	14
Técnicas grupales	14
Trayectoria Curricular	14
Tópico	14
Unidad de competencia	14
Valores	15
Vinculación	15
Referencias Bibliográficas	15

A

Acentuación

En un programa académico la acentuación es un grado de especialización en un área específica.

Constituyen las unidades elementales estructurales y funcionales del proceso de enseñanza aprendizaje, asignadas por el docente las cuales guían al estudiante en su aprendizaje, y con su realización se garantiza el aprendizaje y su resultado.

Actitudes

Expresión de los valores en el comportamiento del individuo. Es la forma de predisposición relativamente estable del comportamiento humano, que nos hace reaccionar ante determinados estímulos, objetos, situaciones o conocimientos, de una forma concreta.

Actividades de aprendizaje

Acciones que debe realizar el alumno para tener la oportunidad de vivenciar y experimentar hechos o comportamientos tales como: Pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, integrar un sistema de valores y conseguir determinadas habilidades y destrezas específicas (ITSON, 2003).

En equipos de cuatro personas, construir definición de los conceptos: “teoría” y “aprendizaje” y presentarlas al grupo mediante plenaria.

Actividad de mediación

Acciones que el maestro realiza a manera de niveles de ayuda, para apoyar al estudiante a construir conocimientos.

Atiende dudas que puedan surgir entre los equipos, regula la participación de los mismos y realiza una realimentación a las definiciones, para dar a conocer las definiciones de los conceptos: “teoría” y “aprendizaje”

Análisis Funcional

Se trata del nivel de profundización con el que se aborda una determinada competencia, así como del nivel al que dicha competencia se evalúa. Orientan el diseño o selección de experiencias educativas para la promoción y evaluación.

Aptitud

La aptitud se refiere a la capacidad de conocimiento y a las habilidades o talentos de una persona. Pueden ser desarrollados en el correr de la vida o de la formación.

Aprendizaje

Es un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad.

Atributos de egreso

Son resultados de aprendizaje que requieren evaluación con fin de mejora, pueden considerarse competencias, en virtud de que éstas se refieren a capacidades complejas. Expresan los propósitos de un proceso formativo institucionalizado a través de un currículum.

B

Bibliografía básica

Lista de libros sobre un curso, en la cual se sustentó para diseñar el programa de curso. Sus elementos son: Nombre del autor, título del libro, número de edición, país, nombre de la editorial, año en el cual fue publicado y número de páginas.

Bibliografía de consulta

Lista de libros sugeridos que sirven de apoyo para la realización de tareas y/o investigaciones a los alumnos y profesores en un curso. Sus elementos: Nombre, autor, título del libro, número de edición, país, nombre de la editorial, año en el cual fue publicado y número de páginas.

C

Calidad

Requisito indispensable para actuar con eficiencia y eficacia frente a las necesidades de los actores sociales y las demandas de propuestas capaces de incidir en los procesos sociales, económicos, culturales y éticos.

Calidad educativa

Consiste en que sus egresados tengan una formación que les permita contribuir a satisfacer las necesidades de la sociedad y la capacidad de transformar las desigualdades que enfrenta el país, la calidad se traduce en servicios eficaces, oportunos, transparentes que buscan siempre la innovación y la mejora continua que satisfaga las necesidades y expectativas de los usuarios, con estricto apego al marco normativo de las instituciones.

Competencia/atributo de egreso

Es la capacidad que demuestra la construcción del aprendizaje a través de la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios y suficientes, en un contexto

determinado y con base en criterios esperados (ITSON, 2022).

Competencia profesional

Capacidad que tiene la persona para llevar a cabo una tarea de manera eficaz debido a que posee calificaciones, capacidad adquirida para hacer un trabajo determinado o desempeñarse en un cargo. Señala entonces que quien posee competencias profesionales dispone de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarios para ejercer una profesión, pues puede resolver los problemas generales de una profesión de forma autónoma y flexible, colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

La competencia profesional es el grado de utilización de los conocimientos, las habilidades y el buen juicio asociados con la profesión en todas las situaciones que se pueden enfrentar en el ejercicio de la práctica profesional.

Competencia básica

Son las capacidades indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas, (por ejemplo las ciencias básicas).

Competencia específica

Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que están relacionados con cada área temática, y tienen una gran importancia para cualquier titulación porque están específicamente relacionadas con el conocimiento concreto de un área temática.

Competencia genérica

Atributos que debe tener un graduado universitario con independencia de su titulación. En ellas se pueden recoger aspectos genéricos de conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que debe tener cualquier titulado antes de incorporarse al mercado laboral y que son considerados importantes por la sociedad.

Competencia laboral

Capacidades, conductas, habilidades, atributos y características que posee el individuo para efectuar un trabajo de manera eficiente, se aplica una herramienta como indicador indispensable en el desarrollo del individuo dentro de la organización, esta herramienta que indica las competencias requeridas por el puesto y las propias de los individuos es útil a las empresas que aspiren a conocer de antemano la competitividad de sus candidatos, independientemente del puesto o área donde se desempeñe (Ojeda & Hernández, 2012).

Competencias relacionadas con el saber

Son las capacidades intelectuales que un individuo desarrolla para acceder al conocimiento y comprenderlo.

Competencias relacionadas con saber hacer

Son las capacidades intelectuales que el individuo desarrolla para aplicar el conocimiento (saber) en la solución de problemas pertinentes a su disciplina.

Competencias relacionadas con el ser

Son las capacidades de un individuo que le permiten desempeñarse en su profesión atendiendo valores, actitudes y un contexto.

Conocimiento

Entendimiento teórico o práctico de la realidad, elaborado por la sistematización de las experiencias

adquiridas en diversos ámbitos de la vida. Producirlo conjuga las capacidades de percibir, asimilar, razonar y recordar. Cada persona construye el conocimiento en relación con su ambiente físico y socioemocional.

Contenido

Es una forma generalizada de expresar las materias o temas que se incluyen en un programa. Se suele hablar de contenidos factuales (referidos a hechos), contenidos conceptuales, contenidos procedimentales (algoritmos y heurísticos), contenidos estratégicos (estrategias de aprendizaje) y contenidos actitudinales (valores, normas y actitudes)

Consejo consultivo

Es una estructura organizativa de carácter consultivo, deliberativo y de asesoría de temas educativos y sus factores asociados, integrado por distintitos grupos de interés educativos y de la sociedad civil, electas de forma democrática, como apoyo a la toma de decisiones.

Créditos

Es una unidad de medida del trabajo académico del estudiante. Cada una de las materias que se debe cursar tiene una valoración determinada por el número de créditos, que se especifica en el plan de estudios. Para obtener un grado académico es necesario reunir un número mínimo de créditos mismos que se aprueban con cada una de las materias.

Criterios de desempeño

Conjunto de atributos que permiten evaluar y garantizar el rendimiento en el proceso de aprendizaje a través de productos y evidencias para que cumplan un estándar de calidad. (Constituyen el qué y el cómo se espera del desempeño).

Criterios de evaluación: Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de dominio de las competencias. Describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que los estudiantes deben demostrar en sus actuaciones ante una situación en un contexto determinado.

Cursos

Espacio formativo, unidad de aprendizaje o de enseñanza-aprendizaje que ofrece un conjunto organizado y programado de conocimiento teóricos y/o prácticos. Es uno de los tipos de segmentos de los que se compone un plan de estudios.

D

Desempeño

Es la demostración de actitudes, conocimientos, habilidades y destrezas en un proceso.

Descripción general de la curso

Párrafo que contextualiza el contenido del curso. En un máximo de cinco enunciados se procura contestar a la pregunta ¿Qué se aprenderá en este curso?.

Desarrollo Curricular

Se concibe como el conjunto de acciones que permite lograr los objetivos de aprendizaje, delimitar y organizar los contenidos específicos para la actividad docente (curso, seminario, taller, núcleo, proyecto, trabajo de campo, etcétera), seleccionar las estrategias de aprendizaje y de enseñanza (modalidades pedagógicas) específicas para las actividades docente.

Diseño curricular

Conjunto de acciones que sustentadas en un marco teórico y filosófico previamente definido, conducen a la formulación de un documento que muestra la estructura general del programa el cual precisa características y proyecciones del contexto laboral y

ocupacional, objetivos del programa, competencias de egreso, perfil de ingreso, egreso y resultados de aprendizaje.

Didáctica

Disciplina del campo pedagógico que tiene por objeto el estudio de las prácticas de enseñanza. Es un campo interdisciplinario que busca la comprensión de dichas prácticas y su prescripción o regulación. Permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes para abordar las distintas teorías pedagógicas.

E

Educación

Proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad, es factor determinante para la adquisición de conocimientos y para la formación del ser humano. Su misión es ayudar a los individuos a desarrollar todo su potencial para convertirse en seres humanos completos.

Enseñanza

Cualquier acto educativo en que un experto en contenido y en didáctica **que** realiza actividades encaminadas a facilitar el aprendizaje en un estudiante.

Elementos de competencia

Es el segundo nivel de desagregación de una competencia, se describen los que sean suficientes y necesarios para el cumplimiento de la unidad de competencia por abordar. Deberán ser como mínimo dos elementos para cada unidad de competencia.

Escenario

Espacio destinado para desarrollar los procesos de

enseñanza y aprendizaje, los escenarios son simulados o creados por el docente para situar al estudiante a aprender el qué hacer, cómo hacer y cuándo es apropiado desplegar una o varias competencias.

Aula, Laboratorio, biblioteca, centro de cómputo, empresa, etc...

Estrategia de aprendizaje

Procedimientos predominantemente mentales que el alumno sigue para aprender. Son un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje.

Estrategia didáctica

Determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje.

Estrategias de evaluación

Conjunto de acciones e instrumentos preestablecido por el docente para recolectar evidencias de aprendizaje, criterios para valorarlas y emitir un juicio valorativo (posibles juicios valorativos: Aprendió, no aprendió // competente, no competente // básico, intermedio y avanzado, etc.). Modalidad en la cual el maestro recolecta información acerca de las evidencias de desempeño y productos.

*Mapa conceptual elaborado individualmente
// Examen escrito de la teoría vista en la unidad.*

Enfoque por Competencias

Es el enfoque que pone énfasis en el saber hacer en

la práctica, pero motivado en un aprendizaje significativo que se transfiere a situaciones de la vida real y que implica la resolución de problemas.

Evaluación

Es un proceso de recolección de información sobre el objeto a evaluar y está dirigida a la elaboración de juicios de valor. Cuando la evaluación tiene una aplicación o característica específica se le designa con un complemento.

- *Evaluación del aprendizaje, evaluación del docente, evaluación de contenido*

Evidencia

Son las acciones observables, medibles y necesarias para evaluar el elemento de competencia. (Exposiciones, debates, prácticas, procedimientos, entre otros).

- *Exposición del tipo de proyecto a realizar y su clasificación*

Evidencias de desempeño

La evidencia del desempeño es la expresión concreta de lo que el alumno aprende. Es la manifestación evidente, concreta y tangible del nivel en el que el alumno ha logrado el aprendizaje esperado estipulado en el currículo, es conocido como el saber hacer. Por ejemplo: Expone, debate, realiza alguna práctica, etc.

Evidencias de producto

Las evidencias por producto son pruebas reales, observables y tangibles de las consecuencias del desempeño.

Evidencias de actitudes

Son comportamientos o manifestaciones que evidencian la presencia o grado de interiorización de

valores, normas en la realización del trabajo.

Evaluación de competencia

La evaluación por competencias es un proceso de recogida de evidencias (a través de actividades de aprendizaje) y de formulación de valoraciones sobre la medida y la naturaleza del progreso del estudiante, según unos resultados de aprendizaje esperados.

Da pie al diseño instrumentos en los que el estudiante demuestre con ejecuciones (evidencias) que puede realizar las tareas de la competencia exigida. La evaluación por competencias se basa en criterios.

Evaluación de los aprendizajes

Emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes del estudiante. Los resultados de la evaluación permiten tomar decisiones sobre los mejores modos de continuar un proceso educativo. Existen distintos propósitos para evaluar los aprendizajes y distintas maneras de evaluarlos.

Evaluación curricular

Es el seguimiento continuo sistemático que se le hace al objeto de evaluación curricular seleccionado, para identificar los logros y las dificultades presentadas en el proceso y poder tomar decisiones que lleven a un mejoramiento de la calidad educativa.

Evaluación diagnóstica

La evaluación diagnóstica es aquella que determina los conocimientos previos de un alumno antes de iniciar un proceso formativo, se realiza de manera inicial para dar pauta a una nivelación de aprendizajes esenciales para iniciar un curso.

Evaluación formativa

Es un proceso permanente y sistemático en el que se

recoge y analiza información para conocer y valorar los procesos de aprendizaje y los niveles de avance en el desarrollo de las competencias. Sobre esta base, se toman decisiones de manera oportuna y pertinente para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y de enseñanza.

Evaluación sumativa

Representa un juicio sobre las habilidades del alumno a través de su desempeño, se registra con mayor frecuencia al final de una o más fases, tiene como objetivo verificar las habilidades adquiridas en el cierre de un proceso formativo.

Evaluación del curso

En el enfoque por competencias la evaluación se realiza por evidencias y sus criterios de evaluación, a cada unidad de competencia se les asignan una ponderación en valor porcentual con motivo de emitir la nota de calificación necesaria para el sistema escolar de la Institución.

F

Formación integral

Es aquella formación que considera al alumno en todas sus dimensiones y potencialidades, con un ofrecimiento de elementos pedagógicos orientados hacia el aprender a aprender, a hacer y a ser, facilitando así su realización y desarrollo personal, comunitario y laboral.

Formación especializada aplicada

En el modelo curricular se ha llamado así al conjunto de cursos de cada programa educativo enfocados al desarrollo de competencias específicas, son competencias que no son transferibles a otras disciplinas.

Formación especializada básica

En el modelo curricular, se ha llamado así al conjunto

o bloque de cursos de cada programa educativo enfocado al desarrollo de competencias básicas y que permiten, a su vez, darle una visión amplia del mundo.

Flexibilidad curricular

Característica del diseño curricular que incluye elementos susceptibles de cambio, ajuste o variación dentro del currículo a fin de ajustar los procesos educativos a las necesidades de la población.

Flexibilidad educativa

Es la opción de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo, qué, dónde, cuándo y con quién participan en las actividades de aprendizaje.

Flexibilidad académica

Propone un modelo organizativo más abierto, dinámico y polivalente que permita transformar las estructuras académicas rígidas y producir nuevas formas de organización, mediadas por la interdisciplinariedad y el trabajo colegiado e integrado. Implica el fortalecimiento de las interrelaciones de unos planteles con otros, promoviendo la generación de formas de trabajo más socializado, participativo y cooperativo, coherente con formas de organización del conocimiento.

Flexibilidad pedagógica

Diversos enfoques, métodos y estrategias didácticas pueden convertirse en medios de generación y desarrollo de las competencias demandadas a los estudiantes en el campo específico de formación. Las directrices de la flexibilidad pedagógica se abordan a través de la diversificación de las estrategias didácticas, el incremento de actividades formativas en escenarios naturales, ya sea en forma de práctica, o bien, como estancias laborales, lo que en ambos casos significa una mayor interacción con los

sectores sociales y productivos relacionados con los campos específicos de formación y, por ende, con el currículo, así como en los esquemas de trabajo colegiado de los catedráticos.

G

Grupos de interés/ Consejo Consultivo

Son todas las personas y entidades que se ven, de alguna manera directa o indirectamente, afectadas por una actividad o un fin en concreto, la cual también se ve influenciada por estos grupos a la hora de tomar decisiones.

H

Habilidad

Destreza para la realización de una tarea, física o mental. Las habilidades no están dadas en cada individuo, sino que se desarrollan en la interacción que tiene con el ambiente, de modo que los procesos individuales de aprendizaje y los procesos sociales de interacción necesitan coordinarse para lograr su mejora.

I

Instrumentos de evaluación

Son el medio con el cual el docente podrá registrar y obtener la información necesaria para verificar los logros de la competencia. El docente puede crear sus instrumentos de evaluación según sus necesidades.

Indicador

Es una característica específica, observable y medible que puede ser usada para mostrar los cambios y progresos que está haciendo un programa hacia el logro de un resultado específico. El indicador debe estar observable, claro y específico.

M

Malla curricular

Es el esqueleto de cualquier carrera. Son las

asignaturas que se asignan a lo largo de la trayectoria escolar. Por lo que definen lo que se impartirá a lo largo del ciclo escolar y de qué forma se aplica.

Mapa curricular

Representación gráfica y simbólica de las relaciones entre algunos componentes curriculares, nombres de asignaturas, horas y créditos, bloques, seriaciones de asignaturas, distribución por áreas de conocimiento, esto favorece la interpretación del plan de estudios y el proceso formativo del estudiante.

Modalidad educativa

Es la forma bajo la cual se ofrece cursar una materia o experiencia educativa, incluye los medios, los tiempos y los procedimientos bajo los cuales se llevará a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Modalidad escolarizada

Se caracteriza por desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje principalmente en las instalaciones, con coincidencias espaciales y temporales entre alumnos y personal académico. Para esta modalidad, las horas bajo la conducción de figuras académicas deberán corresponder como mínimo, según el nivel educativo:

- a) Opciones terminales previas a la conclusión de la Licenciatura (Técnico Superior Universitario, Profesional Asociado u otros equivalentes), 1440 horas;
- b) Licenciatura, 2400 horas;
- c) Especialidad, 180 horas;
- d) Maestría, 300 horas, y
- e) Doctorado, 600 horas.

Modalidad no escolarizada

Se caracteriza porque el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo a través de una plataforma tecnológica educativa, medios electrónicos o mediante procesos autónomos de aprendizaje y/o con apoyos didácticos. Las actividades de aprendizaje deberán reflejar el uso de la plataforma tecnológica educativa o identificar los recursos sugeridos para los procesos autónomos de aprendizaje. Es una modalidad donde el docente, facilitador, asesor y/o del tutor no se comunica de manera síncrona con sus alumnos.

Modalidad mixta

Se caracteriza por ser un modelo que brinda flexibilidad al combinar estrategias, métodos y recursos de las modalidades escolar y no escolarizada. En esta modalidad el número de horas propuestas en el Plan de estudio bajo la conducción de figuras académicas, como el docente, facilitador, asesor y/o del tutor equivalen a más del 40% de las horas definidas para la modalidad escolar. Son 40\$ de cursos del plan de estudios en modalidad escolarizada con acompañamiento síncrono del facilitador y 60% en modalidad no escolarizada.

N

Normas de competencia laboral

Es un documento que se utiliza para constatar/certificar que un individuo posee una cierta competencia laboral; generalmente emitida por un organismo certificador de competencias (ej. CONOCER en México y NZQA en Nueva Zelanda).

Niveles de dominio

A la hora de medir el grado de alcance de una competencia, se definen una serie de niveles de dominio (básico, intermedio y avanzado) que se centran en aspectos concretos de la competencia y se corresponden con distintos momentos en el

transcurso de la formación.

Nivel de dominio básico

Este **primer** nivel alude, de manera general, a la capacidad que muestra el estudiante para mostrar una postura propia frente a ciertas situaciones de su vida cotidiana.

Nivel de dominio intermedio

El segundo nivel definido se relaciona con la posibilidad de que el alumno aplique la competencia en contextos diversos previamente señalados y sin que ésta experimente modificaciones derivadas de la iniciativa del alumno.

Nivel de dominio avanzado

Es un nivel de alta exigencia respecto a los anteriores, pues implica que el estudiante aplique la competencia en contextos múltiples y complejos y que, en algunos casos, pueda transferirla a nuevos escenarios, mostrando alto grado de autonomía.

O

Objetivos educacionales

Son declaraciones generales que describen lo que se espera que los graduados de ese programa logren algunos años después de la graduación, deben de haber sido definidos teniendo en cuenta las necesidades de los grupos de interés del programa.

Objetivo curricular

Son metas o resultados deseados como consecuencia de una instrucción, en términos de lo que el alumno sabrá y podrá demostrar en la evaluación.

Obligatorias

Asignaturas que se consideran fundamentales y se definen en función de los objetivos curriculares para el desarrollo de las competencias establecidas en el perfil de egreso. Deben constituir la mayor carga

académica y cantidad de créditos del plan de estudios.

Optativas

Asignaturas que tiene una finalidad de complementar la formación, apoyan las asignaturas obligatorias, refuerzan el interés y sirven de orientación al estudiante en su formación profesional, el estudiante puede optar libremente en su elección.

Organismo evaluador

Son organizaciones nacionales o internacionales reconocidas por el COPAES mediante convenio oficial, cuyo fin es la ejecución del proceso de acreditación de los Programas Académicos o IES, y como consecuencia de ello, otorgar, o no, la acreditación de los mismos.

P

Portafolio

Es una modalidad de evaluación, su uso permite al profesor y al estudiante monitorear la evolución del proceso de aprendizaje, de tal manera que puede introducirse durante dicho proceso.

Plan de clase

Instrumento de apoyo a la labor docente, es un esquema flexible el cual prevé distintos elementos de la acción educativa de cada sesión de clase.

Plan de mejora continua

Es un proceso que pretende mejorar los productos, servicios y procesos de una organización mediante una actitud general, la cual configura la base para asegurar la estabilización de los circuitos y una continuada detección de errores o áreas de mejora.

Producto

Son las evidencias tangibles que el estudiante debe presentar en el proceso de aprendizaje de la

competencia. (Informes, reportes, ensayos, resumen, entre otros). *Ejemplo:*

- *Ensayo sobre los requerimientos de información aplicados a su proyecto y la justificación de cada uno de ellos.*

Planeación educativa

Es el proceso en el cual se determinan los fines, objetivos y metas de una actividad educativa a partir de los cuales se determinarán los recursos y estrategias más apropiadas para su logro.

Plan de estudios

Conjunto ordenado de asignaturas, prácticas, estudios y otras actividades de enseñanza y aprendizaje que determina el contenido de un programa educativo y que se debe cumplir para obtener, en un centro de educación superior, el título o grado correspondiente.

Descripción, por escrito y en forma gráfica, de un modelo sintético que muestre las experiencias de aprendizaje proporcionadas por una institución educativa, de manera planificada, secuenciada, sistemática y sistémica, que se realiza con el propósito de lograr en sus estudiantes, las competencias del perfil de egreso correspondiente, dentro de un plazo de tiempo determinado, las que deben ser supervisadas por la propia institución.

Programa de curso

Documento oficial que contiene el conjunto de información y forma de actuación que se desea emprender para alcanzar la competencia a la que contribuye el curso, así como la modalidad de evaluar el logro de la misma.

Programa educativo

Programa que ofrece una institución de educación superior con el objeto de instruir y habilitar a las

personas que lo cursen para ejercer una cierta actividad profesional, ya sea práctica o académica; suele identificarse por el nombre de la disciplina o actividad profesional respectiva.

Perfil de ingreso

Son las características deseables de los estudiantes al iniciar el Programa deben estar contenidas en el perfil de ingreso y enunciadas en términos de los conocimientos, las habilidades y las actitudes (evaluables) necesarias para que los alumnos estén en condiciones de transitar exitosamente por el Programa.

Perfil de egreso

Conjunto específico de conocimientos, capacidades, aptitudes y habilidades que el egresado ha reunido y desarrollado, a través de su formación educativa, para aplicarlas al servicio de su profesión, al concluir sus estudios.

R

Rediseño curricular

Es un proceso que tiene como finalidad que las carreras sean definidas de manera pertinente y adecuada a las necesidades de la sociedad y con altos estándares de calidad. Para lograr este propósito, se consideran las características propias de nuestra institución, los lineamientos del nuevo modelo educativo, las características de nuestros estudiantes y las tendencias nacionales e internacionales en educación superior

Recursos bibliográficos

Conjunto de títulos de obras utilizada para las actividades de aprendizaje.

Recurso didáctico

Conjunto de materiales de apoyo necesarios para llevar a cabo las actividades de aprendizaje (lecturas,

fotocopias, proyector, plumones, pizarrón, entre otros).

Requerimientos de información

Lista de conocimientos mínimos y necesarios que el estudiante necesita para la realización de la unidad de competencia (conceptos, teorías, normas, métodos, corrientes filosóficas, principios, entre otros).

S

Solicitud de cambios al plan de estudios

Es un procedimiento institucional que atiende a los distintos Programas Educativos que requieren actualizar sus planes de estudio, de acuerdo a las áreas de oportunidad detectadas y, además, se encarga de informar a las áreas participantes sobre los cambios solicitados.

Seriación

Claves de las materias con las que hace serie la asignatura o materia en cuestión. La seriación debe ser en orden lógico y ascendente.

T

Tarea/Asignación

Actividad encomendada al estudiante durante la clase para que sea realizada fuera de clase, de manera individual o colectiva, que contribuye a lograr las unidades de competencia del curso.

Técnicas grupales

Son un conjunto de medios y procedimientos, que aplicados en una situación de grupo, sirven para lograr un doble objetivo: productividad y gratificación grupal, es decir el uso de técnicas grupales sirve para facilitar y estimular la acción del grupo en cuanto al conjunto de personas (lograr gratificación) y para que el grupo alcance de los objetivos y las metas que se han propuesto de la

manera más eficaz posible, lograr productividad grupal.

Trayectoria Curricular

Es el orden y la manera en que deben lograrse los aprendizajes definidos institucionalmente para cada plan de estudio. La trayectoria curricular puede ser:

- a) Preestablecida o Rígida. Es la que contempla una serie de asignaturas, módulos, o unidades de aprendizaje, y una secuencia para cursarlas y acreditarlas.
- b) Flexible. Es en la que el estudiante elige las asignaturas, módulos, o unidades de aprendizaje a cursar y el orden en el que las acredita.
- c) Combinada. Es en la que existe un determinado número de asignaturas, módulos, o unidades de aprendizaje que se consideran en orden de acreditación seriado y, en que el resto, el estudiante elige el orden en el que las cursa y acredita.

Tópico

Son cursos que abarcan contenidos específicos que deberá manejar un estudiante en función de su área de especialización, estos cursos son obligatorios.

U

Unidad de competencia

Es el primer nivel de desagregación de una competencia. Conjunto de saberes teóricos, prácticos o metodológicos y valorativos que contribuyen a lograr la competencia del curso y se evalúa a través de evidencias (lo más conveniente es retomar del mapa funcional estas unidades).

V

Valores

Son el conjunto de convicciones profundas y fundamentales, asumidas por todos y cada uno de los miembros de la institución, que les permiten manifestar su identidad, tanto en su vida interna

como en su relación con el exterior, y que guiarán su actividad, generar un estilo o manera de comportarse y actuar.

Vinculación

Es la relación de beneficios mutuos entre la institución y su entorno, en los sectores empresariales, educativos, sociales y de medio ambiente, para fortalecer las competencias laborales y profesionales del estudiante.

Referencias

- AeC. (Enero 2018). Evaluación formativa. Recuperado de <https://sites.minedu.gob.pe/orientacionesdocentes/2020/10/06/cual-es-la-finalidad-de-la-evaluacion-formativa/#:~:text=La%20evaluaci%C3%B3n%20formativa%20es%20un%20proceso%20permanente%20y,de%20avance%20en%20el%20desarrollo%20de%20las%20competencias>.
- ANFEI (2009). XIV Reunión General De Directores. Presentación De La Región V. Recuperado desde: https://www.anfei.mx/public/files/RGD/XIV/Conclusiones_R_V.pdf
- Buckley R.. (¿??). Objetivos educativos. Recuperado de https://www.ecured.cu/Objetivos_educativos#Fuentes
- Candela. (2008) Dinámica de grupos, Edito. Copyright Lima, Perú. Recuperado el 02 de febrero de 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf/dinamica-grupos-sociometria-empowerment/dinamica-grupos-sociometria-empowerment.shtml>
- Castañon. (Octubre 2013). Objetivos curriculares. Recuperado de <https://prezi.com/ptnixqymwy7o/objetivos-curriculares/>
- Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER). Recuperado el 25 de Octubre de 2005, de <http://conocer.org.mx>
- "Competencias". En: Significados.com. Disponible en: <https://www.significados.com/competencias/> Consultado: 29 de septiembre de 2022
- Díaz, Barriga & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D. F. 2da Edición: McGRAW-HILL
- Díaz– Guerrero, R. (1982. , 6a. Ed.). *Psicología del Mexicano*. México: Editorial Trillas.
- Díaz Living, R. y Sánchez Aragón, R. (2001). *Enfoque Cultural del Estudio de Pareja*. México: Paidós.
- Desconocido. (Agosto 2018). Optativa. Recuperado de <https://academico.unizar.es/grado-y-master/informacion-academica/ asignaturas-optativas#:~:text=Materias%20%20asignaturas%20optativas%20son,estudiantes%20escojan%20entre%20las%20mismas>.
- Electronic referente formats recommended by the American Psychological Association. (2000, 12 de octubre). Recuperado el 23 de octubre de 2000, de <http://www.apa.org/journals/webref.html>
- FERREIRO, G. R. *Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo*. El Constructivismo Social: una nueva forma de enseñar y aprender. Trillas. 2003.
- Gómez, J. Las competencias profesionales. *Rev Mex Anest*. 2015;38(1):49-55. Recuperado desde: <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- González, V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. México, D. F. 1ra Edición: PAX
- Glossary of New Zealand Qualifications Authority (NZQA). Recuperado el 25 de Octubre de 2005, de <http://www.nzqa.govt.nz/about/glossary/e/index.html#d>
- Instituto Tecnológico de Sonora. (2003). *Glosario de Términos: Enfoque por Competencias ITSON*. (1ª. ed.) [Folleto]. Cd. Obregón, Sonora, México.

- Instituto Tecnológico de Sonora. (2002, Julio). Definición de Competencia. Documento presentado en el Seminario de Capacitación y Competencia. Cd. Obregón, Sonora, México.
- Licelrm. (Febrero 2015). PERFIL DE INGRESO Y EGRESO. Recuperado de <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/QU%C3%89-ES-UN-PERFIL-DE-INGRESO-Y-EGRESO/2324669.html>
- Jacobs, H. (1998). Connections, Mapping, and Structures for Learning: Interview with Dr. Heidi Hayes Jacobs. *Independent School Magazine*. National Association of Independent Schools. 57 (3).
- López & Hinojosa. (2002). Programa Educativo del Instituto Tecnológico de Sonora. Tesis no publicada. Instituto Tecnológico de Sonora.
- Martínez Valdez, J. L. (1992) El Estrés y la Calidad de Vida. Ponencia de la 1° Reunión del Sureste, Xalapa, Ver.
- Ministerio de Educación Nacional. (S.F.). Plan de estudio. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79419.html#:~:text=PLAN%20DE%20ESTUDIOS%3A%20El%20plan%20de%20estudios%20es,forman%20parte%20del%20curr%C3%ADculo%20de%20los%20establecimientos%20educativos>.
- Moscovici, S. (1986). *Psicología Social*. España: Paidós.
- Ojeda García, Angélica; Hernández Pérez, José Carlos LAS COMPETENCIAS LABORALES: UNA CONSTRUCCIÓN RECÍPROCA ENTRE LO INDIVIDUAL Y LO GRUPAL Enseñanza e Investigación en Psicología, vol. 17, núm. 1, enero-junio, 2012, pp. 171-187 Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México <https://www.redalyc.org/pdf/292/29223246011.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo (OTI, 1996- 2005). Conceptos Básicos de Competencia Laboral. Recuperado el 25 de Octubre de 2005, de <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/complab/xxxx/esp/i.htm>
- Research and Training Center on independiente Living. (1993) Guidelines for reportini and writing about people whit disabilities (4a. Ed.) [Folleto]. Lawrence, KS, EE. UU.
- Rivera– Aragón, S. (1992). Atracción Interpersonal y su Relación con la Satisfacción Marital. Tesis de Maestría no publicada. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Ruiz. (2002). Programa Educativo del Instituto Tecnológico de Sonora.
- Roquet, G. (2008). Glosario de Educación a Distancia. Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM, recuperado desde; <https://www2.uned.es/catedraunesco-ead/varios/Glosario.pdf>
- Bembibre, C. (julio, 2010). Definición de Tópico. Definición ABC. Desde <https://definicionabc.com/topico/>
- Samuel Iglesias. (Octubre 2012). Consejos educativos de la educación. Recuperado de <https://prezi.com/bf-zqogpxv7m/consejos-consultivos-de-educacion/>
- Sánchez (s.f.) Proceso de Enseñanza-Aprendizaje: Algunas características y particularidades. Recuperado el día 02 de febrero de 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos7/proe/proe.shtml>
- Software DELSOL. (junio 2019). Grupo de interés. Las Villas 9 Recuperado de <https://www.sdelosol.com/glosario/grupo-de-interes/>
- Universidad de Guadalajara. (). . Recuperado de <https://udg.mx/es/info/preguntas/en-qu-consiste-el-sistema-de-cr-ditos>
- Weiner, B. & Kukla, A. (1970) An Attributional Análisis of Achievement Motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 15, 1, 1-20.



INSTITUTO TECNOLÓGICO DE SONORA

Octubre, 2022

CD. Obregón, Sonora

